

# 河畔问道 智启新程

## ——教育部专家组安阳行赋能学校高质量发展侧记

□本报记者 王箫

三月河畔,春风送暖。3月23日,作为河南省新时代中小学名校长培养工程2025—2026年研修班的重要实践环节,教育部中学校长培训中心专家组在代蕊华教授的带领下来到我市,先后深入市第五中学、市自由路小学,通过实地参观、专题汇报、座谈交流等形式,为两所学校的管理工作精准把脉、引航定向,以专业智慧赋能学校高质量发展。

### 文化浸润显底蕴 实地考察见真章

此次诊断指导专家组由华东师范大学教师教育学院院长、教授代蕊华带队,成员包括广东实验中学校长蔡鹭,淄博市博山中学校长赵国良,上海市北蔡中学党支部书记、校长史炯华等教育领域资深专家。

当天上午,专家组一行首先来到市第五中学。这所有着126年办学积淀的百年名校,以文化浸润校园,以环境涵育人,底蕴深厚、薪火绵长。专家组实地考察了校园文化场域建设情况,深入了解学校悠久的办学历程与整体布局。从一砖一瓦到一草一木,市第五中学将历史底蕴与现代教育理念有机融合,让专家组切实感受到百年名校在文化传承中的坚守与创新。

在市第五中学,学校围绕“文化立校、师资强校、特色兴校”的实践成果作专题汇报。专家组认为,学校在分层师资培养、“一三五”德育模式、航空班建设等方面形成了可推广的经验,为区域教育高质量发展提供了优质样板。针对学校未来发展,专家组从坚定文化自信、推动办学理念落地、集团化办学、提升特色项目建设水平等方面提出建议,为学校进一步提升升级提供了重要参考。

### 座谈交流凝智慧 精准诊断明方向

实地考察结束后,专家组分别在两所学校召开专题座谈会,与学校管



专家组一行在市自由路小学茶读吧参观体验(袁锐环 摄)

理团队面对面交流,聚焦办学实践、直击发展痛点、共谋提质路径。

在市第五中学,学校围绕“文化立校、师资强校、特色兴校”的实践成果作专题汇报。专家组认为,学校在分层师资培养、“一三五”德育模式、航空班建设等方面形成了可推广的经验,为区域教育高质量发展提供了优质样板。针对学校未来发展,专家组从坚定文化自信、推动办学理念落地、集团化办学、提升特色项目建设水平等方面提出建议,为学校进一步提升升级提供了重要参考。

本次专项诊断聚焦“十五五”时期教育优质均衡发展,与科技AI赋能等前沿理念,代蕊华教授及专家组成员从多个维度为学校良性发展、提质升级开展深度把脉问诊。

在市自由路小学的座谈会上,校长黄芳围绕学校发展概况、“自主教育”文化体系构建、自主课堂改革实践、校本特色课程建设、集团化办学探索等方面作翔实汇报,同时结合小学教育

学段特点,坦诚分享学校在“自主教育”理念体系化、特色课程深度融合、青年教师分层培养、拔尖创新素养启蒙、劳模工匠创新工作室高效运行等方面的探索与思考,诚邀专家组给予精准指导。

听取汇报并结合实地参观感受,专家组高度肯定该校“自主教育”办学理念与“小而美、小而精、小而全、小而新”办学样态,认可其在课堂改革、特色课程、工作室建设、师资培育、校园文化等方面的亮眼成果;同时结合小学学段特点,围绕文化逻辑梳理、教学范式提炼、本土资源融合、工作室机制创新、教育资源辐射等核心问题,提出可操作性指导意见,为学校后续发展厘清思路、明确方向。

### 专家引领促提升 赋能发展启新程

名家引路,聚力前行。专家组凭借深厚的教育理论功底、丰富的办学实践经验、精准的教育诊断视角,为两所学

校带来了前沿的教育理念、先进的管理思路和务实的改进策略,让学校管理团队深受启发、倍感振奋。

“此次专家组入校指导,既是对我们办学工作的一次全面检阅,又是一次精准赋能的学习提升。”两所学校的负责人均表示,学校将以此次活动为契机,认真梳理、消化吸收专家团的宝贵建议,把指导意见转化为办学实践的具体举措,扎实推进各项工作落地落实,将专家组的“良方”转化为学校高质量发展的生动实践。

此次教育部中学校长培训中心专家组走进我市两所学校开展诊断指导,不仅为学校发展注入了专业智慧,也为我市基础教育高质量发展提供了有力支撑。从百年五中的文化传承,到自由路小学的“自主教育”探索,专家们的精准把脉与专业引领,将助力安阳教育绘就一幅“优质均衡、特色发展”的生动画卷。

## 校园传真

### 科学防疾病 健康伴我行

市光明中学举行主题升旗仪式

本报讯(记者 许美美)3月23日早上,伴随着激昂的国歌声,五星红旗冉冉升起,市光明中学全体师生齐聚操场,举行以“科学防疾病 健康伴我行”为主题的升旗仪式。

在国旗下演讲环节,高二(6)班学生段筱颖结合春季传染病高发期的特点,从个人卫生、科学防护、作息调节等方面分享了心得体会。她呼吁同学们“以科学为盾,从点滴小事做起,用良好习惯守护健康”。她表示,健康是追逐梦想的基础,希望同学们都能重视科学防护,共同维护校园的安全稳定。

班主任代表赵蕊在随后的讲话中,针对3月呼吸道疾病与肠胃病高发的情况,为同学们送上了实用的健康指南。她强调,科学防护既是对自己负责,又是高二学业稳步前行的基础。赵蕊说:“学校将健康教育融入日常教学,希望同学们从点滴做起,以强健体魄迎接成长挑战。”

活动结束后,该校相关负责人表示,此次主题升旗仪式既是一次防疫知识教育课,又是一次责任教育课。下一步,该校将持续把防疫教育融入日常教育教学各环节,引导全体师生以实际行动践行防疫要求,携手共筑平安、健康校园。

市第六十三中学

### 雷锋精神传薪火 志愿服务显担当

本报讯(记者 徐依依)春风送暖,大爱同行。3月,市第六十三中学以“学雷锋·文明实践我行动”为主题开展了系列活动,全校学子走出校园,来到社区,以实际行动诠释新时代雷锋精神,让奉献与担当成为春日最美的风景。

校园里,“学雷锋·文明实践我行动”系列活动遍地开花。同学们绘制的主题手抄报色彩斑斓,将对雷锋精神的理解凝于笔端;校园清洁行动中,大家擦拭宣传栏、清理卫生死角,用汗水守护校园环境;一对一学习帮扶、声情并茂的主题演讲,让雷锋精神融入日常生活;绘就校园文明底色。

走出校门,小小志愿者化身社区温暖使者。他们走进社区陪居老人拉家常、做力所能及的小

事,用陪伴传递温情;清理绿化带、铲除小广告,用双手美化居住环境;探访社区先锋榜样,聆听奉献故事,让榜样力量浸润心灵。

创意实践中,学子们更让雷锋精神可感可触。变废为宝的环保作品、墨香四溢的雷锋名言书法作品、与书签、嘹亮昂扬的学雷锋歌曲、鲜活生动的雷锋故事微视频,同学们以多元形式将勤俭节约、爱岗敬业的雷锋精神融入创作,让青春与奉献热烈碰撞。

据悉,该校此次“学雷锋·文明实践我行动”系列活动并不止于3月,后续该校将以“立德章”“奉献章”评定为抓手,推动学雷锋活动常态化、制度化,让雷锋精神在校园落地生根、代代相传,引导学子们争做有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代好少年。

市钢城小学

### 开展安全教育系列活动

本报讯(记者 徐依依)在第31个全国中小学生安全教育日到来之际,市钢城小学围绕“筑牢安全防线 共建和谐校园”主题,开展了形式多样、内容丰富的安全教育系列活动。

3月23日上午,该校举行升旗仪式。少先队辅导员以“珍爱生命,做自己的首席安全官”为主题进行国旗下讲话,结合典型案例,重点围绕交通安全、校园活动安全、防溺水、防范校园欺凌等内容展开宣讲,提醒全体师生时刻将安全放在首位,将安全意识融入日常生活。

随后,各中队开展“安全自护,争当‘红领巾安全小卫士’”主题少先队活动课。队员们通过情景模拟、安全知识竞答、绘制安全手抄报等多种形式,学习防震减灾、火

灾逃生、自我防护等实用技能,在轻松互动的氛围中提升安全素养。

3月25日,该校开展了应急疏散演练。随着警报声响起,1900余名学生在教师引导下,弯腰捂鼻、快速有序地沿预定路线撤离至安全区域,整个过程不到3分钟,秩序井然,无拥挤、无滞留,达到了预期演练效果。演练结束后,该校安全负责人对活动进行总结,重申疏散要点与安全规范。此外,各班还精心制作安全教育主题黑板报,图文并茂地普及安全知识,营造出浓厚的校园安全氛围。

此次系列活动有效增强了师生的安全意识与应急处置能力。未来,该校将持续推进平安校园建设,常态化开展安全教育与应急演练活动,为学生健康成长筑牢安全屏障。

市永安东街小学

### 打造沉浸式红色课堂 让长征精神浸润童心

本报讯(记者 徐依依)3月25日,市永安东街小学为六年级学生打造沉浸式《长征日记》整本书阅读活动,将红色基因内化于心、外化于行,让革命信仰在书香中扎根。

活动以肖锋的《长征日记》为载体,设计了一系列多元实践活动,让学生“走进”长征峥嵘岁月。同学们翻阅日记灵感设计长征主题书签,将雪山、泸定桥等标志性地貌与革命箴言相融;化身历史讲述者,以日记片段为脚本拍摄长征故事的短视频,让文字里的历史鲜活再现;写下给红军的一封信,用稚嫩笔触搭建时空情感桥梁,倾诉对革命先辈的敬仰与传承红色精神的誓言。学生还拿起画笔勾勒“我心中的长征”,将长征路线与今日高铁、卫星创意结合,勾勒精神图谱;利用废旧材料制作八角帽、草鞋等,在动手实践中触摸历史质感,体会红军长征的艰辛与智慧。

从静态的文字阅读到动态的创作表达,此次活动将单向的知识接收转化为多维的情感体验,将长征精神植入学生心中。该校通过阶梯式阅读设计,让红色教育落地生根,引导新时代少年接过精神接力棒,以实际行动传承红色基因,努力成长为有信仰、有担当的红色接班人。

## 杏坛随笔

□王安濮

执教多年,我越来越真切地感到,现代文阅读教学里,最容易被忽略的“概括训练”,其实是能支撑学生走得远的核心能力。那些表面上的应试技巧,或许能解一时的难题,但如果缺乏扎实的概括能力,就像没有根的树、没有源头的水,很难支撑学生长久地学习和成长。这种能力的培养,就像慢慢打磨心性,得在课堂上一点点用心琢磨、日积月累,过程虽然慢,但就像老槐树深深扎根在土里,总有一天会枝繁叶茂,长得挺拔。

所以在我的教学里,一直坚持一个原则:概括训练,一定要“零预习、当堂做、独立写”。现在不少学生总爱耍点小聪明,课下找答案应付作业,觉得“看一眼就懂了”,却不知道这种浮躁的心态,刚好错过了锻炼能力的关键。一旦到了课堂上,面对完全陌生的文章,就立刻慌了神。读记叙文摸不清故事脉络,读议论文搞不懂论证逻辑,读说明

## 现代文阅读当以概括训练为本

文也抓不住事物的特点。说到底,概括能力根本没有捷径可走,最核心的就是“自己读、自己想、自己说清楚”。因此,每节课讲新内容,我都会让学生当场拿到文章,不跟同桌说话,安安静静读两遍,再圈出关键句子,试着把记叙文的段意归纳完整,把议论文的思路梳理清楚,把说明文的对象特征找出来。这个过程确实有点枯燥,刚开始学生写得也大多不够好,但也正是这种“没人能帮忙”的训练场景,才能逼着学生学会筛选信息、提炼核心,让概括能力真正成为自己的本事。

经常有学生皱着眉头问我:“老师,我练了好多次,还是不会概括,是不是我太笨了?”我总会笑着跟他们说,这跟聪明不聪明没关系,就是练习的功夫还没到。概括能力的提升,从来没有一蹴而就的道理,关键在于坚持,要慢慢积累。就像我们每天早晚洗脸刷牙、一日三餐,看着都是小事,可日子久了,就能滋养身体、保持状态。我见过很多学生,一开始连简单的段意

都写不明白,但他们不偷懒,踏踏实实跟着课堂节奏练习,凭着每节课的一点点积累,日复一日打磨自己的能力。慢慢地,他们读文章越来越快,抓重点也越来越准,甚至能一下子就看懂文章的核心意思。反过来,那些总想着走捷径、抄答案的学生,看似省了力气,其实什么都没学到。等以后遇到申论那种长篇大论的材料分析,只能眼睁睁看着,不知道从哪儿下手。而这种能力,就藏在每一节语文课的扎实训练里,藏在每一次认真的概括和思考中。

也有同事跟我讨论,说概括训练太基础,花太多时间不划算。但我一直觉得,越是基础的能力,越能给未来未来的发展攒底气。语文课堂上的概括训练不只是为了应付眼前的考题,更重要的是培养一种很实用的思维能力。这种能力,不管以后学生写论文、考申论,还是步入职场整理资料、规划工作,都能用得上。它就像一把普通的钥匙,看着不起眼,却能打开很多看似

难开的大门,帮学生在人生的各种考验中从容应对。学生只能靠课堂上一次又一次的认真训练,靠日复一日的坚持,慢慢将它打磨出来,真正变成自己的能力。

教学时间越久,就越明白一个道理:教育从来不是急着求成果的事,培养概括能力更是如此。无需惊天动地的改革,只需守住课堂这一方天地,让学生在课堂训练中会独立思考,在日复一日的积累中慢慢进步、完成蜕变。不必急于求成,也无需因学生一时的不足而焦虑,成长本就是循序渐进、慢慢沉淀的过程。只要踏踏实实地坚持下去,每一次落笔概括、每一次凝神思考,都会成为滋养学生成长的养分与前行的力量。等到将来,学生面对人生中那些无形的“阅读题”,便能静下心来找准重点、找到方向。

守住课堂训练的根本,耐心陪伴每一个学生慢慢成长,终会收获满满的惊喜与欣慰。(作者单位:安阳市曙光学校)



为切实筑牢校园安全防线,提升全员应急避险与自救互救能力,3月18日,市翰林高级中学组织开展了一场紧张有序、务实高效的消防应急疏散演练。图为学生正在进行灭火器实操。(本报记者 徐依依 摄)



为切实筑牢校园安全防线,提升全员应急避险与自救互救能力,3月18日,市翰林高级中学组织开展了一场紧张有序、务实高效的消防应急疏散演练。图为学生正在进行灭火器实操。(本报记者 徐依依 摄)

《安阳日报·教育》

安阳市融媒体中心·安阳市教育局 联合主办

教育在线 Education Online

微信公众平台

投稿信箱: ayrbdjy@163.com

政策信息  
教育资讯  
热点透视  
深度解读