



今日关注

为青少年健康成长助力

□本报记者 徐依依

近日,随着2025年春季学期开学,各地依据《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》推行“中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时”新政,一时间成为社会关注的焦点。在2025年全国两会上,多位代表和委员围绕保障中小学生综合体育活动时间、落实“健康第一”理念提出意见和建议,在我市老师、家长和学生群体中引起热烈反响。

全国人大代表、安徽省阜阳市副市长杨善竑“多措并举确保中小学生每天体育活动时间不低于2小时”的提议,精准回应了当下中小学生体质健康问题。她建议增加体育课时,义务教育阶段每日1节体育课,高中每周至少3节体育与健康课,并设计多元课程内容;明确每天综合体育活动2

小时的时间要求,涵盖校内和校外多时段活动,鼓励家庭体育锻炼;还提出增加体育考试评价内容与分值、建立健康监测体系、发挥社区体育功能、加大对贫困地区体育财政投入等举措。这些建议进一步为政策落地提供了思路。

在教育工作者看来,这一建议具有深远意义。高新区第一小学副校长马洪波表示:“增加体育活动时间,能够让学生更全面地掌握体育技能,培养他们的运动习惯。充足的体育锻炼能有效缓解学生的学习压力,提高学习效率,为学生的身心健康发展提供有力保障。”他还提到,为了让这一建议更好地落地实施,各方需要共同努力。学校应积极优化课程安排,合理调配师资,加强体育教师队伍建设,同时加大对体育场地和器材的投入,改善体育教学条件。家长要转变

观念,认识到孩子身心健康的重要性,鼓励孩子积极参与体育锻炼,合理安排学习和锻炼时间,帮助孩子实现劳逸结合。

家长对此建议同样十分关注。市民李女士的孩子正在上小学,她感慨道:“孩子每天把大部分时间花在学习上,课余时间不是做作业就是看电子产品,身体素质明显不如我们小时候。有了这个建议,希望学校能真正落实,让孩子们有更多时间去运动。多参加体育活动,孩子的性格会更加开朗,学习效率也能提高。”

全国人大代表、中华全国青年联合会副主席姚明提出的“息屏24小时行动”,在学生群体中引起了不小的波澜。许多学生表示,虽然电子产品给他们带来了许多乐趣和便利,但也确实让他们花费了大量时间。就读于市第五中学的李子畅说:“有时候

玩游戏或者刷视频,不知不觉就过去了好几个小时,过后又觉得很浪费时间。如果真的开展‘息屏24小时行动’,我觉得挺好的,这样我就能有更多时间去户外运动,和小伙伴们一起玩耍。”文峰区育才小学学生石开元兴奋地说:“我喜欢姚明,也特别喜欢打篮球,如果能保证2小时体育活动时间,我就能痛痛快快地打球,还能交到更多有相同爱好的朋友。”

全国两会上建议的提出,犹如一石激起千层浪,在我市引发了广泛的讨论。无论是确保体育活动时间,还是开展“息屏24小时行动”,其核心都是为了促进青少年健康成长。如何将这些建议真正落实到位,让青少年在良好的环境中茁壮成长,还需要学校、家庭和社会共同努力。相信在各方的协同合作下,青少年的未来会更加美好。



校园传真

市飞翔学校

以“练”筑防 防患未“燃”

本报讯(记者 王箫)3月6日下午,市飞翔学校初中部开展了一场宿舍防震消防疏散演练活动,旨在增强师生的安全意识,提升应急疏散能力,构建平安校园。

演练开始后,宿舍楼内广播系统同步播放疏散指令,提醒学生保持冷静、有序撤离。学生迅速从各楼层楼梯撤离,低楼层学生优先,高楼层学生紧随其后,按照平时训练的疏散路线有序行进。各楼层责任老师和宿舍管理员在楼梯口和走廊关键位置进行引导,确保疏散通道畅通无阻。

到达田径场后,各班班主任

迅速组织学生列队,清点人数,并向演练总指挥汇报撤离情况。演练总指挥对疏散过程进行了总结,肯定了学生的快速反应和有序撤离,并要求全体师生增强安全意识,熟练掌握应急疏散技能,确保在真正遇到突发事件时能够从容应对。

“此次活动不仅提高了住宿师生的安全意识,也检验了学校应对突发事件的组织能力和协调能力。我们将持续开展各类安全教育活动,为全体师生营造安全、和谐的学习和生活环境。”市飞翔学校初中部相关负责人表示。

城乡学校联合教研 助力乡村教育振兴

市第六十三中学与内黄县井店一中开展工作室联合教研

本报讯(记者 王箫)3月10日,市第六十三中学名师工作室与内黄县井店一中乡村首席教师工作室开展联合教研,就学校教育教学工作中出现的现象和教育教学发展问题进行了深入研讨。

两校工作室首先交流了新课标的具体落实问题,探讨了如何通过创设情境进行有效教学,如何从概念入手,站在整个单元的高度来认识每个知识点,从而体现大单元教学的特征。在此基础上,两校工作室根据当前学校教育教学中的深度合作不足、主动思考不足、整合迁移不足的问题,探讨了思辨性教学策略,即以主问题为引领,通过知识点的有效重组和具体问题的梯度设计,促进学生多元互动,激发学生

深层思辨和创造性思维。此外,两校工作室还结合新课标背景下河南省中招考试试卷结构、命题规律,具体探讨了不同文体的命题特点以及答题要求,从而逆向反推,探究在教育教学中如何深层次体现“教学评一体化”的要求,实现课堂教学的优质轻负。

自城乡协作关系建立以来,市第六十三中学名师工作室多次深入乡村学校送教送研、赠送图书,并将获得国家级教学成果奖的比较阅读成果和最新研究成果主动性教学策略在本校和协作校积极推广应用,有效促进了教师的专业发展和学校教育教学水平的提升,协作校多次受到省、市、县(区)表彰,该校名师工作室也被评为市级优秀帮扶名师工作室。

市曙光学校

传承雷锋精神 闪耀青春之光

本报讯(记者 王浩)为引导广大学生争做新时代雷锋精神的传承者和实践者,让雷锋精神在校园里生根发芽,3月初以来,市曙光学校开展了“传承雷锋精神,做新时代好少年”系列活动,以多种形式寻找生活中的雷锋,传承和弘扬雷锋精神。

活动中,市曙光学校通过召开学雷锋主题班会、开展志愿服务活动、绘制学雷锋主题黑板报等形式,向全体师生解读雷锋精神的时代价值。在学雷锋主题班会上,班主任通过生动的故事、精彩的视频和丰富的图片,向同学们展示雷锋短暂而伟大的一生,让同学们深刻感受雷锋精神。在志愿服务活动中,该校组织学生到曙光小区等开展志愿服务活

动。同学们分成小组,干得热火朝天,还向小区居民宣传环保知识,倡导大家共同爱护生活环境。在绘制学雷锋主题黑板报活动中,同学们充分发挥自己的想象力和创造力,用鲜艳的色彩、精美的图案和工整的文字,描绘出一幅幅充满正能量的黑板报作品。这些黑板报不仅美观大方,更成了宣传雷锋精神的重要阵地,让同学们在潜移默化中受到教育和感染。

此次系列活动不仅让学生深刻领悟了雷锋精神,更通过实践培养了学生的责任感与行动力。该校将继续以学雷锋活动为契机,将雷锋精神融入日常教育教学中,让更多的“小雷锋”在校园里茁壮成长,为构建和谐校园、和谐社会贡献自己的力量。

市钢二路小学

开展植树节主题教育活动

本报讯(记者 徐依依)为进一步提高学生的绿化意识和文明素质,3月10日,市钢二路小学开展了“绿动未来 你我共植”植树节主题教育活动,全校师生积极参与,为校园增添了一抹盎然绿意。

当天早上,该校举行了庄重的升旗仪式。该校副校长李红利向同学们介绍了植树节的由来、意义,倡导大家积极行动起来,爱护花草树木,为保护环境贡献自己的力量,并呼吁同学们从身边小事做起。

在下午的主题队会中,各班级根据学生的年龄特点,开展了形式多样的活动。低年级的同学们在

老师的带领下,通过图片、视频等形式了解树木的生长过程和作用,认识到植树造林对生态环境的重要性。中高年级的同学们则围绕植树节展开了热烈的讨论,纷纷分享自己知道的环保知识和绿色生活方式。有的班级还组织学生绘制手抄报,一幅幅色彩鲜艳、内容丰富的手抄报展示了同学们对环保的独特理解和美好愿景。

此次活动不仅让同学们了解了植树节的相关知识,更在他们心中种下了绿色的希望。同学们纷纷表示,今后会用实际行动爱护身边的环境,为建设美丽家园贡献自己的力量。

尊敬的桂语江南业主:

您好!

感谢您和您的家人一直以来对桂语江南项目的关注与支持!通过项目全员的共同努力,非常荣幸地通知您所购买的桂语江南项目已通过竣工验收,具备交付条件;为了您能顺利、快捷办理交房手续,请您详细阅读以下内容:

一、集中办理时间:
2025年3月22日~2025年3月25日(8时~11时30分,13时30分~17时30分)。
二、集中交房地点:

安阳市文峰大道与辛安东一路向北200米(桂语江南项目售楼部)。
三、交房注意事项:
1.请各位业主相互转告,并携带好相关资料与费用及时办理入伙手续,恭迎各位业主届时光临。
2.若有不明之处,烦请拨打咨询热线:0372-229 9666/8666。
最后,桂语江南项目真诚祝愿各位业主阖家幸福、心想事成,恭迎尊贵业主回家!
特此公告
安阳经济开发集团有限公司
2025年3月12日

以爱之名 筑起校园心理健康防线

□本报记者 王箫

3月11日,记者走进市南关小学,瞬间被琅琅的读书声所吸引。校园内,色彩斑斓的画作传递着积极向上的力量。转角处,该校教导处副主任范梁丹正忙碌地整理着同学们的“心语心愿”,准备在心理课上开启一场温暖的讨论。

“在2025年全国两会期间,‘心理健康’成了高频词。从青少年抑郁筛查到社区心理服务,从家校社联动到AI技术赋能,代表委员们纷纷建言献策,共同编织一张覆盖全社会的心理健康‘守护网’。政府工作报告中明确提出‘普及心理健康教育’与‘健全社会心理服务体系 and 危机干预机制’,标志着心理健康议题正式上升为国家战略层面的社会治理任

务。”该校教师张欣说。

“我们构建了科学的课程体系,依据不同年龄段学生的特点,设计了丰富多彩的心理健康课程。低年级的孩子们在色彩卡片和互动游戏中认识情绪,建立安全依恋;高年级的学生通过挫折场景模拟和案例研讨提升抗挫力,为青春期做好心理准备。”市南关小学校长董晨毅向记者介绍,在师资建设方面,学校要求心理健康教师具备专业背景,并鼓励他们考取相关资格证书;每学期组织全体教师参加心理急救培训,与高校心理系合作搭建教师个案督导机制,确保教师能够精准识别并有效应对学生的心理问题;定期邀请专家开展心理健康专题讲座,为教师提供最新的心理健康知识和教学方法。

在心理拓展活动课上,记者看

到,孩子们在老师的引导下进行团队合作游戏,欢声笑语中充满了信任与支持。在心理剧表演课上,学生通过角色扮演,深刻体会不同角色的心理状态,学会换位思考,增强同理心。

在市南关小学,心理健康教育不仅局限于课堂,还延伸到了校园的每一个角落。该校定期举办心理健康月活动,设置心理知识竞赛、心理绘画比赛、心理健康讲座等丰富多彩的活动,吸引学生积极参与,让心理健康知识深入人心;注重家校社联动,搭建家校心理信息共享平台,在保护学生隐私的同时,让家长及时了解孩子在校的心理状态,教师也能掌握学生在家情况,共同促进学生心理健康。此外,该校还与社区紧密合作,组织学生参与社区心理服务活动,如关爱孤寡老人、心理知识宣传等,让

学生在实践中学会关爱他人,增强社会责任感。

在科技赋能教育的浪潮下,市南关小学也积极探索AI技术在心理健康教育中的应用。该校开发了心理健康APP,学生可以匿名进行心理自测、预约咨询,还能学习心理健康微课。教师通过APP后台数据,能够及时发现学生的心理问题,进行早期干预。同时,该校利用AI分析测评数据,精准识别高危群体,实施个性化干预,为学生的心理健康保驾护航。

“心理健康教育是一项长期而艰巨的任务,需要家庭、学校、社会共同努力。我们希望通过这些举措,为学生的心灵种下健康的种子,让他们在未来的生活中能够自信地面对挑战、拥抱美好。”董晨毅表示。



在全国第47个植树节来临之际,滑县王庄镇龙村中心小学通过召开班会、听取种植户介绍树木管理经验等形式,提高学生植树造林、美化家乡的意识。图为3月11日,该校学生在滑县王庄镇益康农场万亩果园种植基地聆听负责人介绍植树护树经验。(王圣 摄)



为庆祝“三八”国际劳动妇女节,3月7日,安阳县永和镇中心学校工会举办了女教师才艺展示和趣味游戏活动,展现了女教师的歌声美、形体美、灵魂美。图为女教师正在进行“蛇”形接力赛。(毕兴世 摄)

以评促学 备战高考

——高三数学试卷讲评课之我见

数据和试卷分析工作,精准把握学生的心理状态,第一时间开展讲评。

充分准备,构建高效课堂

精准统计,明确靶向。讲评课前,教师需仔细批阅答题卡,敏锐地发现学生的共性问题与典型错误,通过科学统计,确定讲评重点,并针对这些重点设计变式训练。例如,测试中发现很多学生在导数的应用部分存在共性错误,如求极值点时忽略定义域等。据此,教师可设计一系列涉及不同函数形式但同样考查该易错点的变式题目,让学生在练习中加深对重点知识的理解与掌握,有的放矢。

引导自查,培养自主。及时发放参考答案,为学生创造二次思考的机会,让学生在对照答案的过程中,自主查找试卷问题,订正错题,深入分析错因,进而整理总结。这一过程倡导学生独立思考,有助于培养他们的自主学习能力和自我反思意识。比如在考查数列错位相减求和的试题中,学生通过自查,能重新审视自己在求和计算方面的失误,从而加深对数列知识体系的理解。在学生自

查自纠的基础上,鼓励他们提出仍未解决的疑问。教师结合对试卷错题的统计分析,确定班级共性问题。这些共性问题是课堂讲评的核心内容,能确保讲评紧密围绕学生的实际困惑展开。

师生协作,激活思维。针对共性问题,让已理解的学生上台讲解,充分发挥学生的主体作用。学生讲解过程中,教师适时点拨、补充与完善。注重一题多解与一题多变,拓展学生的思维。如在解析几何中,对于直线与圆锥曲线的位置关系问题,可引导学生从代数法、几何法等不同角度去思考,培养学生的逻辑思维能力。教师还可依据知识点对试题进行归类,在讲解过程中穿插基础知识、解题方法,完善学生的知识脉络,提升知识应用与应试水平。

整理内化,巩固成果。讲评课结束后,学生整理试卷,总结考试得失,做好笔记并整理错题本。这一过程能帮助学生查漏补缺,将知识内化为自己的能力。例如,学生可以将错题本按照知识点分类整理,标注错误原因和正确解法,定期复习,避免再次犯错。教师可根据本次考试的重点与突出问题,布置

一些不同角度变式训练作为跟踪练习。通过练习,学生能够巩固所学知识,进一步消化讲评内容。

错题剖析,提升学习能力

教师要引导学生学会分析试卷错题,可按照以下思路进行:首先确定题目考查的知识点,然后回顾该知识点的具体内容,思考如何运用其解法,梳理解题过程,探索其他解法,并反思自己解法错误的原因。同时,针对答题卡分析失分原因,如知识点未掌握、审题不清、表述不清等,并统计各种原因的失分数据,找出最不该丢的5分至10分,明确改进方向。要求学生拿到试卷后马上重写错题,补充主观题解题思路,并及时分析总结,经常翻阅错题本。

总之,高三数学试卷讲评课需把握好时间节点,精心备课,引导学生深入剖析错题,并遵循科学的教学原则。通过这样的方式,让学生在讲评课中不断提升数学素养,更好地备战高考,在高考的舞台上绽放光彩,实现自己的梦想。

(作者单位:滑县第二高级中学)



杏坛随笔

□安俊芳

高三复习阶段,考试频繁,试卷讲评课成为提升学生数学能力与高考应试水平的关键环节。如何上好高三数学试卷讲评课,让学生从考试中收获更多,是每位高三数学教师都应深入思考的问题。以下是我在教学实践中的心得体会。

及时讲评,把握学情热度

考试结束后,学生对成绩满怀期待,此时他们对试题及解题思路记忆犹新,情绪也处于较为亢奋的状态。这种状态下及时开展讲评,犹如趁热打铁,能使学生在更积极地投入对知识的回顾与反思中,从而取得事半功倍的效果。若教师分析滞后,学生记忆会模糊,讲评时便难以唤起他们的共鸣,效果自然大打折扣。因此,教师务必迅速完成阅卷、统计