

安阳幼儿师范高等专科学校

奋进新征程 争做排头兵

本报讯 “我为强市建设做贡献”大讨论开展以来,安阳幼儿师范高等专科学校(以下简称安阳幼专)党委积极响应市委号召,及时安排部署,全面贯彻落实,立足学校实际,发挥自身优势,在大讨论中争做排头兵、先锋队。

党员干部做表率,开展“强市建设我先行”活动,党委书记、校长带头讲专题党课。全校党员干部进一步改进工作作风,直奔工作一线,了解工作实情。党委班子成员带领各部门相关负责同志深入学生餐厅、宿舍、教学场馆等进行安全隐患排查,现场办公,提出解决问题的办法;走进师生中间,认真听取师生的意见和建议,及时跟进整改,师生幸福感、满意度大大提升。

专业教师立足岗位做贡献,开展“业务大练兵”活动,提升教学质量。

语言文化学院组织教师开展“老带新”岗位业务大练兵,老教师讲示范课,新教师讲汇报课;学前教育学院组织党员教师讲示范课;艺术学院组织教师开展器乐演奏比赛及技能展示活动;马克思主义学院组织部分青年学生赴林州红旗渠开展实践教学,推动红旗渠精神进高校思政课,让青年学生在行走的大思政课实践中助力强市建设。

广大退休干部积极发挥余热,开展“我为强市赋能助力、银龄同心添彩安阳”主题活动,为强市建设和学校高质量发展建言献策。

广大青年学生以“青春有为、强市有我”为主题,争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。他们通过拍摄视频,向社会推介安阳、宣传

安阳,为强市建设贡献青春力量。同时,该校积极组织学生开展以“建设安阳,青春出彩”为主题的演讲比赛和以“闪耀青春,强市有我”红歌合唱比赛。马克思主义学院组织部分青年学生赴林州红旗渠开展实践教学,推动红旗渠精神进高校思政课,让青年学生在行走的大思政课实践中助力强市建设。

广大退休干部积极发挥余热,开展“我为强市赋能助力、银龄同心添彩安阳”主题活动,为强市建设和学校高质量发展建言献策。

广大青年学生以“青春有为、强市有我”为主题,争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。他们通过拍摄视频,向社会推介安阳、宣传

下一步,安阳幼专将进一步发挥人才优势、学科优势、智库优势,持续发力,助力强市建设;组织幼教专家团队深入安阳市域幼儿园走访调研,提供帮助;发挥安阳乡村振兴学院的功能及优势,加大对致富能手、乡村干部的培训力度,助力乡村振兴、百姓幸福;立足学校国培项目,加大对幼儿园在岗教师和园长的培养培训力度,提升他们的从教能力和管理能力;发挥学校直播电商专业优势,助力农民朋友打开农产品销售渠道,帮助农民致富增收;发挥学校航空安全技术、空中乘务等专业优势,助力安阳红旗渠机场建设,为安阳经济社会发展插上腾飞的翅膀。

(白培垣)

我为强市建设做贡献

校园传真

安阳师范学院

呵护学生心理健康 助力乡村教育发展

本报讯 为更好地了解乡村中小学心理健康教育状况,为培训合格的心理健康教育兼职教师打好基础,4月8日上午,安阳师范学院教育学院组织一个由4名心理健康教育专家组成的团队深入殷都区都里镇,开展乡村中小学心理健康教育现状调研活动。

在调研过程中,专家团队与都里镇中心小学的教师代表进行深入交流,详细了解当前都里镇中小学心理健康教育现状。通过座谈讨论和问卷调查等多种形式,专家团队收集了大量第一手资料,为后续的工作提供了宝贵的数据支持。

安阳师范学院作为安阳市心理健康教育科普基地,一直致力于心理健康教育的研究与实践。此次调研

活动的开展,不仅提高了兼职教师的心理健康教育水平,更有助于推动乡村中小学心理健康教育体系的建设。

下一步,安阳师范学院将开展一系列培训和研讨活动,以提高都里镇中小学教师的心理健康教育水平,让教师能在日常教学中有效融入心理健康教育元素,构建全员参与、全方位覆盖的心理健康教育网络,让每个孩子都能在关爱与支持中健康成长。

“我们将继续发挥自身优势,与地方政府、学校、家庭等合作,共同推动安阳市心理健康教育事业的发展,为构建和谐社会、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大的贡献。”安阳师范学院教育学院相关负责人说。(王海顺)

市光华中学

学生救助摔倒老人 暖心举动获赞誉

本报讯(记者 王箫)4月8日,市光华中学在校园内举行了一场特别的表彰大会,表彰在紧急情况下见义勇为的七年级学生张宇杰和王浩宇,授予他们“光华致善”奖。

4月2日下午,在平原路与党校路交叉口,一位老人在骑电动自行车时不慎摔倒,车流如梭,老人躺在地上,急需帮助。然而,面对这一突发情况,许多人选择了观望。在这紧要关头,张宇杰和王浩宇毫不犹豫地冲上前去,迅速而谨慎地扶起老奶奶,并把她搀扶到安全的地方。他们不仅拨打了120急救电话,联系了老人的家人,还把电动自行车推到路边,将散落的物品一一捡起。在老人的家

人和救护车到达后,两位同学默默地离开了现场,没有留下任何个人信息。

在得到及时救治后,老奶奶表示要找到救助她的两名学生。经过一番周折,老奶奶在学校的帮助下找到了张宇杰和王浩宇,向他们表达了自己的感激之情。

张宇杰和王浩宇的班主任张莹和贾伟对两位同学的行为表示赞赏,他们认为这并不是偶然,而是学校德育教育成果的体现。市光华中学一直秉承“日月光华、致真致善”的校训,以“求真、求是、求善、求美”为校风,培养学生的社会责任感和道德品质。张宇杰和王浩宇的行为正是这一教育理念的具体体现。

市钢城小学

送教助学润无声 携手共进同发展

本报讯(记者 王浩)为发挥义务教育标准化示范校的辐射引领作用,振兴乡村教育,4月8日上午,市钢城小学校长徐保周带领送课教师一行8人,分别来到殷都区许家沟乡下堡中心小学和西子针小学开展送教下乡活动。

课堂上,4名送课教师充分尊重学生的主体地位,教学环节环环相扣,上课伊始便激起了学生浓厚的学习兴趣,课堂气氛轻松活泼,收到了很好的教学效果。在课后研讨环节,授课教师就自

己的教学设计理念和课堂管理经验同与会人员进行了分享交流,听课教师也积极发表了自己的看法,整个会场气氛热烈和谐。徐保周与大家分享了自己的教育心得,鼓励大家追求真正乐教乐学的幸福体验。最后,许家沟乡中心校领导对送课教师的精彩授课表示赞赏与感谢,并对本次活动进行了总结。

本次送教下乡活动加强了城乡学校优势资源共享,有力促进了学校之间的交流学习。

市钢三路小学

预防校园欺凌 共筑平安校园

本报讯(记者 徐依依)为创建平安和谐校园,预防校园暴力事件,4月8日上午,市钢三路小学开展了以“共拒校园欺凌、共建阳光校园”为主题的系列安全教育活动。

活动中,各班班主任结合网络案例,向学生详细讲解校园欺凌的类型,宣讲校园欺凌的危害,宣传与之相关的法律法规知识,并教授给学生在遇到欺凌时如何正确地向老师、家长求助,有

效保护自己。同时,该校通过电子显示屏滚动播放防欺凌的宣传标语,以黑板报、举办讲座、向家长发布周末安全提醒等多种方式,向学生和家长们阐述防欺凌的相关知识及重要性。

本次活动的开展,增强了同学们预防校园欺凌的意识,提高了学生抵制和防范校园欺凌的能力,进一步规范了学生的行为习惯,为创建平安和谐校园提供了有力保障。



为进一步促进家庭教育与学校教育有机结合,护航孩子健康成长,4月8日,殷都区水冶镇姬家屯小学开展了“浸润成长 守望花开”家庭教育大讲堂活动。本次活动由姬家屯小学校长周琼主讲,该校全体学生家长和部分教师参与,收到了良好的效果。(本报记者 马宇宇 摄)



图说新闻

4月7日,殷都区相台街道段邵村小学书画社团的孩子们在老师的指导下书写甲骨文。近日,该校以“甲骨文文化进校园”为主题,开展了甲骨文广播体操比赛和社团甲骨文文化创意作品展评活动,通过活动让孩子们爱上甲骨文、爱上汉字、爱上传统文化。

(本报记者 徐依依 摄)



4月8日,安阳外国语小学开展了“寻访殷商文明传承甲骨文化、探索冶炼奥秘铸就钢铁意志”研学实践大课堂活动。图为学生在殷墟博物馆参观。(本报记者 王箫 摄)



市永安街小学注重科技创新人才的培养,积极推广创客教育,为二年级学生开设了《动力机器人》创客普惠课程,激发他们对科学的热爱。图为4月7日,孩子们在展示自己的作品。(本报记者 王箫 摄)

教学中的挫败感激励我成长

杏坛随笔

□武志聪

教学中有挫败感很正常,怎样让自己在课堂上的挫败感变成课堂上的教学亮点,我认为这是成为一名优秀教师必须要经历的过程。

一道试题、一个知识点讲解得不能让学生理解,会让我产生挫败感;讲解之后学生仍然存在很大疑问,会让我产生挫败感;在讲解的过程中被学生问得哑口无言,会让我产生挫败感。在如此多有挫败感的时候,我不能一味地去后悔、去自责、去生气,而是要面对它、想办法解决它,让这一节课的挫败感成为下一节课的教学亮点。

在高三第一轮复习的关键阶段,有几节课是对标点符号进行系统复习,其中最难讲解也最难理解的当属破折号的解释说明和补充说明了。

最初讲课的时候,我只是就课本内容进行解释,学生很快就可以理解,但是在练习的时候却遇到了难题:

①你现在没有资格跟我说话——矿上已经把你开除了。

②醉心阅读使我得到了回报——我的作文常常得到老师的表扬。

参考答案给出的结果是:①解释。②补充说明。

有些学生认为②应该是解释说明,把“老师的表扬”作为“回报”的解释;有些学生认为②应该是补充说明,“老师的表扬”是对“回报”的补充。对此,大家争论得热火朝天。过了一会儿,大家不约而同地看向我,异口同声地说:“老师,您来说。”

此时需要我这个决策人给大家满意的答案。此时的我内心是不安的,手心是出汗的,因为我也不是很理解这两个概念,不清楚它们的根本区别在哪里,所以我被这个问题难住了。

这是很失败的一节课,在学生需要我给出答案的时候,我却哑口无言。当时的我感觉脸上火辣辣的,心

虚、惭愧、自责一下子笼罩了我,让我喘不过气来。

这就是我在课堂上真切切感受到的让人喘不过气来的挫败感。

在这个班经历了这么一遭,让我没有勇气站在另一个班的讲台上。我需要认真地思考并总结这两个概念的区别,反思自己的行为,能够在以后的课堂上终结这种令人羞耻的感觉。当天晚上,我查阅了大量的资料,设想学生可能在课堂上提出的各种问题并对此做了有针对性的笔记,目的只有一个,那就是在课堂上不能再次出现这种挫败感的情况了。备课之后,我用简洁明了的数学形式对破折号的解释说明和补充说明进行了总结:

句子形式:A——B。

解释说明:B的内容小于A或者等于A的内容,即A包括了B。

补充说明:B的内容大于A或者与A的内容有交叉,即B在A的某点内容的基础上,延伸出了A没有的内容。

我用这个方法在另一个班进行讲解,同样是意想不到,意想不到的顺

利,意想不到地取得了好的效果。

多么简单的问题啊,为什么当时就会出现挫败感呢?我在心里问自己。

用同样的方法,我重新在第一个班进行了讲解,学生听完之后马上有针对性地练习了十道题,结果全部正确。学生和我都从挫败感中走了出来,进入了满满成就感的境界。

我和学生再回过头来看前面的①和②,发现参考答案给出的解释并不完全准确。①句只是表示解释的意思,因为“开除了”所以“没有资格跟我说话”,解释并不是解释说明,“开除了”是对“没有资格跟我说话”的补充,B是对A的延伸,①句作补充说明更合理;②是解释说明,“回报”包括“表扬”,这样讲解更合理。我和学生同时感受到了古人说的“尽信书不如无书”的真理,收获很大。

这就是我在课堂上感受到的挫败感,通过自己的努力,最终使之转化为课堂上的教学亮点,同时也收获了成就感。这种挫败感会一直激励我成长。

(作者单位:滑县第二高级中学)