

活力满校园 青春绽光彩

——我市开展系列校园文化活动综述

今日关注

□本报记者 王浩

12月12日,雪后初霁,温暖的阳光照耀着校园,在安阳市铁佛寺小学的操场上,丝竹渐起,雅乐阵阵,同学们舒展手臂,旋转跳跃,以灵动的肢体演绎古老的甲骨文,让甲骨文“动”起来,也让校园“活”起来。

近年,我市进一步贯彻落实“双减”政策,全面推进素质教育,在全市中小学开展“动起来、赛起来、唱起来、画起来、干起来”等一系列活动,让学生动起来,让校园“活”起来。

以体强身 课间“动”起来

12月12日,随着下课铃声响起,市第六十六中学的学生结伴“飞”出教室,向操场奔去。

“咱们比比,看谁跳的最多。预备,起!”随着一阵欢呼声,操场顿时热闹起来,同学们轻快地跳起、落地。而在操场另一侧,一场酣畅淋漓的足球对决拉开了帷幕……别开生面的课间活动成为校园里一道亮丽的风景线。

市第六十六中学的“校长杯”校园足球比赛、市安阳桥小学的戏曲韵律操……如今,走进我市各中小学校,可以看到各种特色体育项目正在蓬勃开展。

近年,我市通过鼓励中小学每天开设1节体育课,切实保障学生在校内每天1小时体育活动时间。同时,我市立足体育课堂教学、大课间、课外体育活动等平台,常态化开展全员参加的体育活动,积极开展太极拳、梅花拳、太极拳、摔跤等具有安阳特色的中



林州市横水镇马店学校首届“我能行 我会赢”学生劳动技能大赛(资料图)

华传统体育项目,并组织各类体育赛事,让广大青少年在比赛中强健体魄、收获成长。

此外,市教育局创新运用“指挥棒”,开展多样化、特色化高中发展示范校创建认定工作,指导全市高中扩大体育特长生招生项目和招生计划,并在各县区选择体育人才培养较好、具备训练资源优秀的小学、初中,探索建立体育特长生升学通道,让体育真正成为青少年的一种生活方式。

以美育人 校园“活”起来

一笔一画,纸墨间尽显甲骨风情。在市北西门小学甲骨文书画实践基地,孩子们端身正坐、凝神聚气,在笔墨香气中书写出甲骨韵致;在高新区银杏南校的诗歌朗诵会上,一首《将进酒》让孩子们感受诗人的豪情洒脱……这是我市以书法、阅读、校园社

团、校园文化艺术节等为依托,加强中小学校“一校一品”“一校多品”建设、激发校园活力的缩影。

设立书法课程,开展书法教育,邀请书法名家走进校园,在校园建立书法培训基地……我市持续实施校园规范书写夯基行动,不断提高学生书写能力和文化素养。同时,我市组织各中小学校开展传统诗词吟诵、经典阅读、“甲骨文进校园、进课堂”等活动,让文字闪耀新时代光芒。

歌声如潮,热情似火,民族舞、古典舞、拉丁舞……在高新区银杏小学,一场热闹非凡的文艺会演精彩上演,欢笑与音乐、艺术与跃动完美交织。近年,我市各中小学校立足音乐、美术课堂教学,利用校园合唱团、乐团、舞蹈团、美术工坊、社团等平台,设立校园文化艺术节、艺术周,开展丰富多彩的校园文化展演活动和研学活动,推广惠及全体学生的合唱、课

本剧、美术、书法等各类美育活动,让学生在校园文化活动中迸发热情,遇见闪耀的自己。

以劳砺心 实践“燃”起来

“干冰是如何形成的?”“公道杯的原理是什么?”在市人民大道小学教育集团“金钥匙科技节”启动仪式上,老师为孩子们带来了精彩的科普实验秀。面对神奇的科学现象,孩子们在老师的指导下,动手揭开各种科学现象的奥秘。

“摘白菜时,要双手抱住白菜,转一两圈,再往上拔……”在文峰区东风小学的劳动实践基地,老师为学生示范并讲解需要注意的事项,学生化身“小农夫”,在田间地头涨知识、忙丰收。

火热的实践是孩子们最好的课堂。我市各中小学校立足科学、物理、化学、生物等课堂教学,充分发挥各类科技社团的作用,延伸开展小制作、科学小实验、创客等活动,为学生全面发展提供实践平台。同时,我市各中小学校坚持将学生课堂外延到劳动实践中,努力让学生成长为全面发展的新时代好少年。

高新区银杏南校丁香劳动实践基地、滑县第二高级中学劳动基地……我市各中小学校充分利用闲置空地,建立劳动值周、手工制作、科技体验、农耕实践等校内劳动教育实践场所,设立“农业+”“工业+”“科技+”“生态+”等劳动实践项目,通过开展“劳动+文化”“劳动+生态”“劳动+志愿服务”等融合教育,引导学生积极参与学校、家庭、社会劳动服务,让学生充分感受传统农业、现代工业、高新技术和中华优秀传统文化的魅力,让劳动成为青少年的行为自觉,奏响新时代青春之歌。

市第三十二中学

拔河比赛展风采促团结

本报讯(记者 徐依依)为丰富学生的校园文化生活,培养学生不怕吃苦、勇于拼搏和团队合作的精神,12月13日,市第三十二中学举办了冬季学生拔河比赛。

随着裁判员一声哨响,比赛正式开始。同学们情绪高涨,欢呼声、呐喊声响彻赛场。参赛队员铆足了劲儿,集全力于一绳,齐心协力,全身心投入拔河比赛。只见他们紧紧握着手中的赛绳,重心降低,身体后倾,丝毫不肯松懈。赛绳中间的红飘带左右摇摆,两边队员互不相让,难分胜负,比赛过程高潮迭起。场边老师和学生也被感染得热血沸腾,加油声、助威声响起一片。经过激烈的角逐,最终分出了胜负。

此次拔河比赛不仅加强了各班级的相互联系,增强了班级凝聚力,还培养了学生的集体荣誉感、热爱集体的组织观念及勇于拼搏的奋斗精神,为创建和谐校园增添了一抹亮色。

高新区第一小学

举办歌手大赛 唱响多彩校园

本报讯(记者 王浩)为丰富校园文化生活,让学生在艺术情境中体验美、感悟美,12月7日,高新区第一小学举办了“卓雅杯”校园歌手大赛,多元化展示学生的艺术才华和良好的精神风貌。

伴随着一段段快乐优美的旋律,选手们精神饱满地登上舞台,用甜美清脆的声音演绎一首首美妙的歌曲。他们个个落落大方,手中

拿着话筒,眼中闪着星光,稚嫩的童声表达出孩子们心中美好的向往。

据了解,该校全体学生参与了本次校园歌手大赛,经过初选、复赛等环节,共有18名选手进入决赛。大赛充分展示了该校学生健康向上的精神风貌,为广大学生提供了展现自我的舞台,营造了良好的校园文化环境,促进了学生全面发展。

滑县锦和街道英民小学

科普进校园 点燃科技梦

本报讯 12月7日,滑县锦和街道英民小学开展了“科普进校园”活动,通过开展科学小实验,举办科技成果展、科普讲座等形式,让学生“零距离”感受科技魅力,培养学生的创新创造意识和科学探索精神。

活动中,科普志愿者通过生动活泼的方式展示“干冰烟雾”“火焰掌”“伯努利效应”等实验。实验过程中,学生的惊呼声响满会场,极大地激发了学生对科学的好奇心和探索欲。神奇的“干冰烟雾”和“火焰掌”将活

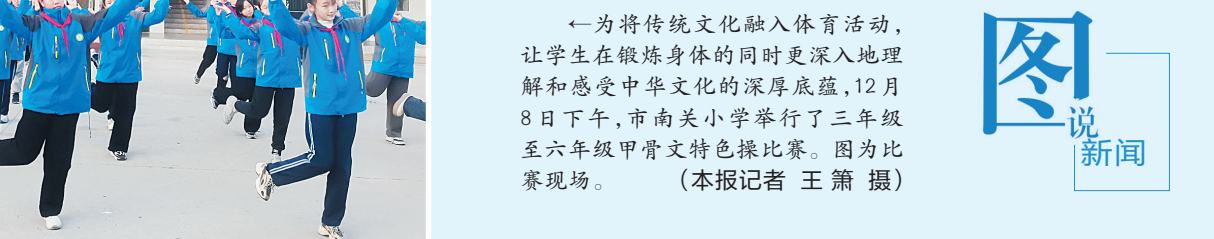
动推向高潮。“老师说要天上的云给我们变到地上,只听‘砰’一声,地面上真的出现了‘云’。原来,腾云驾雾的感觉就是这样的,太好玩了!”英民小学一年级(8)班学生郑万墨兴奋地说。

“此次活动通过寓教于乐的方式,让孩子们亲身体验、感受科学的魅力,让他们开阔了视野、增长了知识,激发了他们学科学、爱科学、用科学的热情。”该校副校长段保林介绍。

(储广军)



→12月13日,文峰区第二实验小学开展了以“科技改变生活 创新驱动发展”为主题的第七届校园科技节活动。本次活动激发了学生主动学习科学知识的兴趣。他们用心感受科技的魅力,在“玩”中体验科技的美妙与神奇,尽情享受了一场科技盛宴。(本报记者 徐依依 摄)



←为将传统文化融入体育活动,让学生在锻炼身体的同时更深入地理解和感受中华文化的深厚底蕴,12月8日下午,市南关小学举行了三年级至六年级甲骨文特色操比赛。图为比赛现场。(本报记者 王箫 摄)

图说新闻



为弘扬爱国主义精神,激发学生的爱国热情,厚植爱国主义情怀,12月13日,市三官庙小学教育集团举行了第十个国家公祭日纪念活动。图为活动现场。(本报记者 王浩 摄)



12月13日,为了让学生铭记历史,缅怀死难者及革命先烈,激发爱国热情,市第一实验小学教育集团开展了以“铭记历史 开创未来”为主题的教育活动。图为学生肃立默哀,深切悼念在南京大屠杀中死难的同胞。(本报记者 徐依依 摄)

共同推动中小学生学习阅读能力进阶

□韩淑萍

近日,在北京市中小学落实全市青少年学生读书行动顺义现场会上,北京教育科学研究院发布了《北京市中小学生学习能力分级标准指南(试行)》(以下简称《指南》)。这是北京第一份由教育行政部门主导、教育研究机构参与的中小学生学习能力分级标准指南,具有较强的权威性、专业性和实用性。《指南》在明确各学段学生阅读能力发展目标的前提下,直指阅读的两大核心问题,力求从阅读能力评价角度在“读什么”和“怎么读”两个方面有所突破。可以说,这是一份推动中小学生学习阅读的“北京行动方案”,有利于唤起北京市教育系统甚至全社会对阅读重要性和规律性的认识。

当前,中小学生学习阅读存在两种不良倾向,一是功利化。这种功利化体现在为应付考试而读,为获取知识而读,或者盲目追求量化,过度吹捧难度,没有遵循循序渐进的规律。其后果就

是使孩子在阅读黄金期就失去了阅读兴趣。二是阅读形式化。部分学校热衷于应时场景组织阅读活动,忽视了阅读的常态化和实效性。阅读的形式化还体现在忽视学生阅读能力的培养,缺乏阅读方法的指导以及对阅读能力进阶的关注。尤其是电子时代,阅读的碎片化和平面化使这个问题更加突出。

在图书资讯非常发达的今天,孩子们不需要再为图书资源匮乏的苦恼日子,“读什么”因而就成了头等重要的事。为孩子选择品质好、立意高的图书,既是对孩子美好心灵的呵护,也是引导孩子亲近阅读的前提,进而满足孩子个性化、发展性的阅读需求。因此,一份好的中小学生学习书单要兼具专业性、导向性、进阶性和适配性几个特征,共同指向的是学生阅读能力的提升。阅读能力的提升要符合学生发展的阶段性和阅读自身的规律性,阅读材料与学生学习素养的提升则要建立深度和强度的关联,这是《指南》的着力点所在。

我们在引导孩子“怎么读”方面也存在这样的误区:孩子只要读书就够了,量的积累必然能实现质的飞跃,而忽视了阅读方法的指导和阅读过程中对阅读能力进阶的评价。这突出体现在学校对阅读素养提升体系化和路径多元化的研究不够,教师对学生阅读能力发展状况的关注不多。学生阅读能力提升的主阵地在学校、在课堂,教师是学生阅读的重要引路人。为了帮助教师从阅读的倡导者变成行动者,不但要给他们提供方向和理念的引导,还需要提供符合真实教育情境的评价标准和工具。学校必须树立全学科阅读的理念,淡化学科界限。教师应基于学科属性和学生的学习需要,通过学科融入、课程开发、实践活动等多种路径,提升学生的阅读能力。

阅读塑造的是人的精神格局和世界眼光,推动阅读是全社会的共同责任。因此,形成家校社共育机制是北京市中小学生学习能力提升工程走向

深入的根本保障。家校社共育机制的建立,首先要加强顶层设计与统筹协调,在全社会领域内助力学生分级阅读能力提升,实现有组织的阅读、有方向的阅读和有资源保障的阅读。实践证明,阅读是促进家校社共育的最佳、最便利、最有效的途径。学校有责任引导家庭树立这样的观念:阅读是最好的家风孵化器。另外,需要重新发现并利用书店、图书馆、博物馆等社会资源所蕴含的阅读教育价值,引领学生拓展阅读空间,打开阅读视野,涵养阅读品位,让学生的阅读能力有机会不断提升。

学生真正成为阅读者,在生活化的阅读情境中实现阅读行动常态化、可持续,这样才能将中小学生学习能力真正落到实处。(源自《中国教育报》)

杏坛随笔

第七届安阳市市长质量奖拟奖名单公示

经安阳市市长质量奖评审委员会评审推荐,市政府常务会议研究,拟授予中国联合装备集团安阳机械有限公司、河南隆云建设工程有限公司、安阳湖波熟料有限责任公司、益海嘉里(安阳)食品工业有限公司、河南利华制药有限公司和安阳市第一实验小学等6家单位安阳市市长质量奖荣誉称号,拟授予河南东泰制药有限公司和安阳市鹏华铸业有限公司安阳市市长质量奖提名奖荣誉称号,现予公示,公示期自2023年12月15日至12月21日。对公示拟奖名单有异议的,请于公示期内以实名书面形式向安阳市市长质量奖评审委员会秘书处提出意见。联系电话:2276216 地址:人民大道19号市场监督管理局701室 安阳市市长质量奖评审委员会 2023年12月15日