



安阳县实验幼儿园举办“我的航天”主题亲子运动会



韩陵镇第二实验小学老师为孩子讲解习题



崔家桥镇实验中学学生在校图书馆阅读书籍

让孩子在家门口就能上好学校

——看安阳县(示范区)如何推进城乡教育优质均衡发展

□本报记者 姜蕴真 文/图

党的二十大报告指出,教育是国之大计、党之大计。坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。为办好人民满意的教育,安阳县(示范区)高规格推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置,从根本上改变了“择校风”,解决了学生“上好学校难”的问题,让优质教育成为农村孩子触手可及的幸福,让每一个孩子在家门口就能上好学校。

2022年6月至2023年9月,安阳县(示范区)在5个乡镇探索实施了教育集团化办学,涉及学校10所、教师596人、学生10130人,有效破解了部分学校的大班额教学困境。

2022年7月至2023年11月,安阳县(示范区)对85所农村小学进行标准化建设提升,系统调配教师2000人,涉及6000余名小学生,其整合速度之快、改革力度之大、覆盖范围之广刷新历史。

2023年1月至11月,安阳县(示范区)投入2.7亿元改善全县办学条件,多维度、大力度的资金投入使全县中小学办学条件跃上了一个新台阶。

数据无言,却最有说服力。每一个数据背后,都有安阳县(示范区)在这个时代写下的历史。

统筹整合教育资源 农村孩子上好学校

迎着冬日暖阳,走进韩陵镇第二实验小学,大气开阔的操场、整修一新的教学楼,积极向上的墙体彩绘等组成时尚、现代的校园,令人赏心悦目。轻轻推开教室的门,温暖的气息扑面而来,柜式空调安静地运行着,满脸稚气的学生们正在认真听老师讲课,多媒体智能白板上实时显示着课本拓展知识。中午,学生们在教室就餐过后,还可以调整座椅,躺着睡一会儿,全程都有老师陪护。

“我很喜欢现在的学校。校园环境很好,操场是我原来学校的几倍大,教室里有空调,冬暖夏凉,还可以午休。校园活动也是丰富多彩,我最喜欢听纸画。”性格腼腆的学生悦雨涵开心地说。

不只是悦雨涵,全县农村的小学生都享受到了这样的优质教育资源。

安阳县(示范区)紧临安阳市区,公办教育资源大多分布在农村,近年来,随着生源的变化,全县农村小学生源减少的现象日益突出,有的小学一个年级只有十几个人,一个年级只配有一两名教师。面对基层教育错综复杂的状况,安阳县(示范区)对全县165所农村小学进行了全面细致的调研,确定85个项目学校,列出“时间表”,画出“路线图”,自2022年7月开始,全面推动全县农村小学大整合,进行标准化建设提升。

以韩陵镇为例,该镇依托镇初级中学、东梁贡小学、王宁小学,整合了全镇11所小学,分别建设镇第一实验小学、第二实验小学、第三实验小学,集中资金对教学设施进行升级改造,集中力量建设教师队伍,集中对学生实行合班教学,全方位提升教育教学质量。

“我们学校的学生人数从原来的184人增加到了现在的269人,所有科目都有专职老师任教。老师有更多精力去备课,提升教学质量。学习氛围更加浓厚,孩子们都非常高兴。”在韩陵镇第二实验小学校长崔爱鑫看来,农村小学的资源整合、标准化建设提升工作让学生、教师以及学校多方受益。

在资源整合中,安阳县(示范区)聚焦“吃、住、行、学”等关键环节,系统化推进。该县对集中整合的镇中心小学,新建、扩建餐厅,选好厨师,为学生提供营养可口的午餐;购置午休活动椅,整修宿舍120间;投资525万元,新购校车15辆,最大程度为学生上下学提供便利;对经济压力较大的家庭、脱贫家庭的孩子减免午餐费和校车费用;打破学区、乡镇之间的限制,学生可以根

据意愿就近入学;通过跟岗培训、挂职锻炼等方式提升校长的管理水平,通过“请进来、走出去”等方式开展教师培训,全面提升教育教学质量,打造一批质量优、条件好的农村学校。

教育资源的系统性整合使全县农村教育的活力得到了空前释放。在学校建设方面,上级资金使用效率更高,进一步提升了学校硬件设施和办学条件;在教师配备、教育教学质量方面,彻底改变了过去一个老师教所有科目的情况,让专业的老师教专业的课。

“孩子以前在村小学上学,只有几个同学,课外活动也很少,老说没有上学的感觉。进入这所整合的学校以后,孩子的同学多了,各种活动多了,见识也多了,回家就会跟我讲学校发生的趣事,还会帮我做家务,性格变得很开朗。”韩陵镇第二实验小学学生家长冯莎莎说起孩子的变化滔滔不绝。

小学教育资源整合从根本上改变了“择校风”,解决了学生“上好学校难”的问题,消除了家长的教育焦虑,让优质教育成为农村孩子触手可及的幸福。2022年至今,全县共投入3.5亿元,对85所农村小学进行了全面的标准化建设提升,对相关2000名教师进行系统调配,调动教师670名,6000余名学生转到了心仪的优质小学就读。

安阳县(示范区)实施的规模宏大的农村小学标准化建设提升工作,使全县85所农村小学达到了“校园环境一样美、教学设施一样全、教师素质一样强、管理水平一样高”的办学水平,同时也加快了全县区域内协调发展、城乡整体发展、校际均衡发展、保障群体公平发展等四大发展任务的发展进程。

走集团化办学之路 推进教育均衡发展

全县农村小学教育资源整合如火如荼,乡镇中学集团化办学也不遑多让。

永和镇二中地理位置偏僻,师资力量薄弱,而永和镇一中位于永和集市,交通便利,师资力量雄厚、教学质量好、社会声誉高。长期以来,二中招生片区内的学生家长要求让孩子到一中就读的呼声较高,加上学校遭受水灾较重,无法正常开学,经上级批准后,一中和二中的师生合并在一起上课学习,开始了集团化办学。

借义务教育优质均衡发展的东风,永和镇一中多方筹措资金约350万元,对二中的老教学楼、学生宿舍楼、学生食堂等进行了全方位维修改造,新建了教师餐厅,对学校前后院进行了硬化,为学校操场铺设了柏油,教室、宿舍、办公室全部配备了冷暖空调,购买了办公桌、教学一

体机等,并将二中更名为一中北校区,成功分流400名学生、25名教师。在此基础上,永和镇一中把课堂教学改革作为关键,通过教学大比武、跨乡镇交流、学习培训等方式,不断提升教师专业能力;通过严格管理、悉心引导、习惯养成等方式,增强学生自主学习能力,全面促进教育教学质量提升。今年,该校省级示范性高中上线人数276人,位居全县第一。

与永和镇情况相似,崔家桥镇也把一中和二中两所初中合二为一,迁至二中校址,更名为崔家桥镇实验中学,先后投资近1000万元,进行标准化学校建设。目前,该校23个教学班都有最先进的智慧黑板,教师办公室、教室、学生宿舍全部安装了空调,还配备了校园广播系统和教室内监控系统,教师可以在备课室进行听课,学校现代化、信息化气息浓郁。教育教学活动中,学校在师资交流、学生活动、教学特色、教研教改等方面共建共享的同时,也秉承“有分有合、资源共享”的原则,采取“菜单式”选择,给各校保留选择的空间,促进各校的特色发展。

优质的管理、优美的环境、现代化的教学设备使崔家桥镇实验中学师生精神振奋,面貌焕然一新。今年,原八中在期末统考中优秀率位居全县第三,综合排名位居全县前列。该校先后获得了河南省数字教育标杆校、河南省德育教育先进单位、安阳市先进教育集团、安阳县教育教学质量优秀奖等荣誉称号。

“集团化办学集中资金改善了学校办学条件,优化了学校基础设施。教师也进行了专业分工,音、体、美等课程有了专职老师,学生享受到了更丰富、更专业的教育资源。同时,困扰学校多年的大班额问题得到了解决,更好地满足了学生住宿和就餐的需求,减少了学生在周、午托住宿和就餐方面的不安全因素,全方位提升了学校的品质,提升了乡镇的办学水平。”安阳县教育局基教一股股长张明刚说。

集团化办学是推进义务教育优质均衡发展的重要方式。安阳县(示范区)跳出传统办学模式,积极探索教育集团化办学模式,采取“强校+薄弱校”的方式,充分发挥品牌带动作用,实行“一套班子、整体管理、集体教研、资源共享、统一考评”一体化管理,在学校引领作用、运行机制、教师交流、政策保障、督导考核等方面进行实践,建立教学结对帮扶机制,共同实施校本课程开发,合理分流大班额学生。目前,该县永和镇、崔家桥镇、白壁镇、北郭乡、吕村镇等5个乡镇均实施了教育集团化办学,涉及学校10所、

教师596人、学生10130人,通过集团化办学使学校深度融合,教学质量提升,有效破解了部分学校的大班额教学困境,缓解了中心城区公办教育资源匮乏的难题,优化教育资源配置,推动了义务教育优质均衡发展、社会和谐发展的目标。

“以前,为了让孩子上个好学校,周围有条件的人都搬到市区或者其他乡镇。集团化办学以后,教学质量提高了,学习氛围变好了,孩子在家门口就能享受到优质教育,我感觉心里挺高兴的。”永和镇一中学生家长朱凤新说。

10分钟上幼儿园 15分钟进中小学

每天早上,白壁镇东街村村民高宁都是不慌不忙地先开车送孩子去附近的安东第二实验学校上学,然后再到店里忙生意。“我觉得自己挺幸运的。今年,安东第二实验学校(小学部)开始招生。按照片区划分,俺家孩子正好可以报名上学。我去学校看过了,硬件设施相当好,教学质量也不错,跟市区的学校差不多。”说起孩子上学的事情,高宁心情十分愉快,“早上,俺开车送孩子上学,大的去示范区飞翔学校要10分钟,小的去安东第二实验学校只要5分钟。两所学校教学质量都不错,接送还都很方便。”

时间回到2023年7月26日,一个令人难忘的日子。安阳县(示范区)举行安东教育集团特聘校长签约仪式。原人民大道小学教育集团书记、校长,中国教育学会小学教育专业委员会常务理事马丽娜正式成为安东教育集团第一实验学校、第二实验学校(小学部)特聘校长。与此同时,安东教育集团在全县范围内,公开遴选的7名优秀校长组建的管理团队、精准调配的173名教师团队也相继到位,两所拥有现代化教学设施、先进办学理念、规范规章制度、优秀教师团队的县域优质学校准备就绪。

9月4日,安东教育集团第一实验学校、第二实验学校(小学部)正式开学。至此,安阳县(示范区)结束了无县属公办小学的历史,解决了安东新区无优质公办小学的问题。

在安东第二实验学校校园里,矗立着一座设施齐全的教学楼、图书馆,教室里温暖如春,孩子们在劳动技能课上学习整理各种衣物,在科学课上探究吹泡泡背后的科学知识,在数学课上体验数字的奇妙之旅……学校“主体教育”的理念贯穿在每节课上、每个细节里,充分发挥每个孩子的独立性、主动性、创造性。安东教育集团积极构建教育教学共同体,两校教师共同开展“主体教育”模式下的课堂教学改革研讨,探讨深度学习课堂教学范式,力求落实课

程安排、教研活动、教育科研、学生活动、学生评价等“五个同步”,形成“主体教育”品牌教学进度同步。未来三年,安东教育集团将努力向研究型、示范型迈进,还将为区域内优秀的学校管理者搭建发展历练平台,培养一批优秀教育管理者。

“根据安阳县委、县政府关于集团化办学精神,办好人民群众家门口的学校,通过组建安东教育集团,以‘共建、共享、共研’为理念,发挥名校示范、引领、辐射作用,实现集团高质量办学、高品质教育的同频共振,让每一个孩子享有更加公平和更高质量的教育。”《安东教育集团三年发展规划》中写明了办学的初衷。

安阳县(示范区)致力于满足安东新区发展和人民群众对教育服务的需求。根据安东新区城市发展规划,在10个片区实行学区化管理,全力构建“宜教安东”教育发展体系;在北务、南瓦、杜西、桑园等4个城镇化发展较快的片区,全力推进3所公办中小学建设,安东教育集团安东第一实验学校、安东第二实验学校(小学部)已经投入使用,两所学校在校生近2300人,安东第二实验学校(初中部)、桑园小学建设工作正在进行中,预计明年完工。

在大力推进义务教育优质均衡发展的同时,安阳县(示范区)还不遗余力地发展优质学前教育。对于刚刚移交的国泰嘉园、金秋九里庭院、鼎胜银河湾等3所小区配套幼儿园,由安阳县实验幼儿园实行“一园五址”管理模式,以位于安居苑内(A区、B区)的安阳县实验幼儿园为核心园,3所配套幼儿园作为分园,执行统一的管理理念、管理制度,公开招聘30名正式在编幼儿教师充实到这些公办幼儿园,使入园幼儿能够享受到科学、规范的教育服务。目前,共投入资金1599.04万元。

在安东新区,包括安阳县实验幼儿园在内的5所公办幼儿园,安东第一实验学校、安东第二实验学校已有的高级中学、实验中学等公办学校,以及北大新世纪附属实验学校安分分校、示范区飞翔中学、安东新区第一高级中学等民办学校,已形成相互补充的多层次优质教育资源,为辖区居民提供适龄幼儿10分钟内有公办园、适龄少年儿童15分钟内有公办中小学校的优质教育服务体系,以便更好地满足安东新区群众对优质教育的需求。

“在安东新区就读的初中学生,既可以报考安阳市区的普通高中,也可以报考安阳县(示范区)的普通高中,城乡差距、校际差距正在不断缩小。居住在安东新区的学子能在家门口接受从学前到高中阶段的优质教育,快乐学习、健康成长!”安阳县教育局局长张斌平静的话语中透露着自豪。



安东第二实验学校



安阳县实验幼儿园