

在社会实践 中点亮青春之光

——安阳学院开展“三下乡”暑期社会实践活动撷英



□本报记者 韩缤肇

奋斗是青春最亮丽的底色,行动是青年最有效的磨砺。今年暑假期间,在安阳学院团委的号召下,安阳学院学生纷纷向基层报到,在田间地头、疫情防控一线、社区、企业……在社会课堂中受教育、长才干、作贡献,在观察实践中学党史、强信念、跟党走,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。今天,让我们走近安阳学院志愿者,看看属于他们的高光时刻!

支教路上强能力

“第一次走上讲台很紧张,但短暂的接触后,孩子天真的笑容和求知的眼神给了我讲下去的勇气,是他们在这个暑假和我共同成长。”安阳学院数学与应用数学系的李欣窈是一名大一学生,初次参加支教志愿服务后感慨地说。

今年暑假刚开始,李欣窈就积极响应学校号召,回到家乡第一时间报名参加支教。支教伊始,作为一名助教,李欣窈协助支教的老师备课,带领学生学习口语操、绕口令和儿歌。刚开始的每一节课,她都端坐在教室的最后一排认真学习讲课技巧。在支教老师的帮助下,李欣窈很快掌握了授课技巧。

7月11日,李欣窈走上讲台。“第一次像模像样地喊出一声‘上课’,第一次看着学生齐刷刷的眼睛盯着我,那一刻,一股自豪感涌上心头,无法用语言来表达。”李欣窈说。到现在,李欣窈已经讲了20多节课,由于准备充分,她的课很受学生喜爱。

“李老师不仅给我们讲课,还带我们学习绕口令,教我们唱歌、跳舞,和李老师在一起我们特别开心。”短暂的一个月的支教生活即将结束时,学生对李欣窈依依不舍。

“这次实践活动为我认识社会、了解社会、服务社会打开了一扇宽敞的大门,让我学到了课堂上无法学到的知识,磨炼了意志、锻炼了能力,也为我将来走上社会打下良好的基础。”李欣窈感慨道。

防控一线显担当

安阳学院英语系大一学生毛欣念是开封市祥符区曲兴镇后湾村人。由于开封市祥符区临近兰考疫情区,暑假返回家乡的毛欣念第一时间报名参加疫情防控志愿者服务团队。

“作为一名新时代的大学生,我们更要勇敢地站出来,将小我融入大我,将自身融入时代发展的洪流中,为打赢疫情

防控阻击战贡献力量。”毛欣念说,“当时由于家乡临近疫区,有关疫情的谣言在网络上传播。为了正确引导舆论,宣传疫情防控知识,我和志愿者挨家挨户向周围亲友传递科学有效的信息,普及口罩的正确佩戴方法、废弃口罩的正确丢弃方法以及正确的洗手方法,倡导不串门、不集会、不聚餐,在家防疫,在公共场所佩戴口罩,用科学的态度粉碎谣言,缓解大家的紧张焦虑情绪。”

7月,火红的太阳炙烤着大地。为协助村委会工作人员排查返乡人员情况,做好疫情防控工作,毛欣念每天都身穿密不透风的防护服坚守在核酸检测点,负责维持现场秩序,帮助居民扫码登记,协助医疗人员保管试管,处理医疗废物等事务。核酸检测结束后,毛欣念还要协助工作人员统计整理数据,核查并记录返乡人员的外出、居家隔离以及核酸检测等情况,同时还要向未能及时接种疫苗的村民普及疫苗接种常识,催促他们尽快接种疫苗。

“疫情防控是一场没有硝烟的战争,我很庆幸能在基层防疫工作践行大学生的责任与担当。”毛欣念坚定地说。

义务宣讲防溺水

“珍爱生命,预防溺水!夏季炎热,各位家长请注意,请不要让小孩子独自下水游泳,确保暑期安全。”安阳学院英语系本科大一学生董淑芬手持扩音喇叭在临河的村庄宣传。

董淑芬的家乡在南阳市淅川县

九重镇,这里不仅有世界最大调水工程——南水北调中线工程的水龙头陶岔渠首枢纽工程,还有亚洲最大的人工淡水湖——丹阳湖,可谓是河流纵横,水系众多。

每年暑期,这里的孩子都会在河流里游戏玩耍,极易引发溺水事故。为了普及防溺水自救知识,董淑芬返回家乡后立即报名参加了九重镇“蓝天使”防溺水义务宣讲团,帮助当地政府开展防溺水教育。

“小时候,我经常听说孩子到河里玩被淹的事情,对我触动很大。这次返乡后,我就想针对防溺水宣传做点力所能及的事情。”董淑芬告诉记者。参加防溺水义务宣讲团后,她和团队的其他成员几乎走遍了临河的村庄,向当地家长和孩子宣传防溺水的相关知识,教孩子一些简单的防溺水自救知识,提醒孩子不要随便或独自下水,叮嘱家长增强责任意识和监管意识,筑牢安全防线。

在防溺水义务宣讲的同时,董淑芬还积极参与当地的防汛宣传工作,并对当地的防溺水教育工作进行了专题调研。

“作为一名新时代青年大学生,能够为家乡做一些力所能及的事情我感到骄傲、自豪。这次实践不仅拓宽了我的视野,而且在很多方面也锻炼了我的能力,让我认识到在日后的学习和成长中,还要继续加强学习和实践,争取早日成为符合社会需要的人才。”董淑芬说。



8月7日,市文博源小学一(7)中队的学生相约安阳航空航天科普馆,开启研学活动。本次活动融合了科学性、体验性、趣味性,学生通过观宇宙、学科普,全方位体验航空航天知识,厚植爱科学、爱祖国情怀,增强实践能力,感受科学的力量。(本报记者 牛静 摄)



□李文锋 李静

中办、国办印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中首次提出“双减”这个词,即全面压减作业总量和时长、减轻学生过重的作业负担。传统的家庭作业内容单一,思维僵化,既不适应新时代教育的发展需要,也不利于学生的个性化培养。如何实现家庭作业的多样化设计,是每一个教育工作者必须认真研究并解决的问题。

刘延东在全国教育信息化工作电视电话会议上指出:“教育信息化是教育理念和教学模式的深刻变革,是促进教育公平、提高教育质量的有效手段,是实现终身教育、构建学习型社会的必由之路。”教育信息化在对我们的传统教育带来巨大冲击和挑战的同时,又为解决作业的设计和提供了机遇和平台。我们可以充分利用互联网的优势进行作业多样化设计,在关注学生个体差异的同时锻炼学生的各方面能力,尤其是提升其信息素养,同时满足减负增效的时代需要。

当前利用互联网资源进行家庭作业设计优化的现状

新冠肺炎疫情,催生线上教育迅速崛起,重构“互联网+”学校、社会、家庭共同育人的新模式。学校不再是学生获取知识的唯一途径和场所,随时随地都可以学习。家庭作业的形式由过去的书面作业转向动手操作,由过去机械性的背诵转向变通应用,内容

利用网络资源 优化作业设计

也更加开放、丰富。有关研究表明,网络作业更有趣,结果反馈快,形式更灵活,初步打破传统模式下老师对作业完成过程看不到、摸不着,也参与不进来的弊端。

互联网资源虽然一定程度上满足了学生课外学习的需要,但也有欠缺。比如,互联网化作业正处于起步阶段,其系统性、结构性有待提高,现在的互联网化作业多数为传统家庭作业设计的翻版,尚未真正实现互联网与家庭作业的整合。只有精心设计家庭作业,才能够促进学生全面发展,培养其创新能力,实现减负增效的预期目标。

在“互联网+教育”背景下家庭作业设计多样化的策略

小学生家庭作业要以更多现实的、有趣的、探索性的学习活动为主要形式,逐步实现小学生家庭作业的多样化设计。根据实践经验,针对在“互联网+教育”背景下小学生家庭作业设计多样化的实践策略,我们总结了以下几点:

常规性作业采用分层法,实现学生分阶梯晋级。传统常规性作业分层布置较烦琐,从发本、改错、收本,每个环节都需要人手逐一收发。如再分层,则更耗时耗力。网络分层布置作业,便捷易操作,使学生在各自的起点上都有进步和收获。比如在“一起作业”软件中,把学生按理能力、思维能力分层次布置作业,分为A组、B组、C组、D组。A组:基础强,反应快;B组:基础好,反应一般;C组:基础弱,反应一般;D组:基础弱,反应弱。软件后

台及时批改,分析数据全面、精准,可形成合理的阶段性报告。传统收发作业一遍一遍地催促情况不再出现,只需在软件中“一键提醒”未交作业的学生,一秒即可完成。

探究性作业采用“催化剂成分”,帮助学生形成正确的发展观。林良福和叶杰老师的《让学生喜欢数学作业的“三服药剂”》文章中,为学生提供了三种催化剂的成分,即互动游戏作业、实践创作作业、小课题长作业。比如,亲子演绎英语口语小视频的网上作业,简单几句英语见面打招呼小视频,是大人和孩子一遍遍排练的优秀成果。比如,我是劳动小能手(贴对联、剪窗花等)、我做一顿年夜饭、我会帮妈妈做家务(剥葱、擀饺子皮、包饺子),或是研学旅游去文字博物馆探究文字的起源等实践作业,体现了网络作业身临其境、第一时间感知的优势。

网络多样化作业,应有多样化的评价方式。有效的作业评价是一个重要的再教育过程。网络多样化作业应该有多样化的评价体系与之相对应,避免网络作业在实际操作过程中“水土不服”,同时提高学生线上完成家庭作业的能力。比如,在“一起作业”软件中,设置常用评价语言:

- 1.又对又好,一如既往得优秀!
- 2.全对!下次如何能把字写好会更棒哦!加油!
- 3.认真写,放慢速度会更好哦!
- 4.进步很大呀!每天进步一点,你会越来越优秀的!加油!
- 5.记得明天按时提交作业啊!.....

需要深入研究的问题

消除家长顾虑。消除家长对网络作业的各种顾虑,一方面有赖于教师和学生监护人之间的沟通,打消家长的顾虑;另一方面,向家长宣传相关政策,聘请专业人员讲解相关理论,如用眼卫生等;最后要对线上作业布置的频次和难易程度加以限制,找到传统作业和线上作业的最佳平衡点。

对学生进行必要的心理干预。不能让学生“以学习之名,行娱乐之实”。提高学生学习的兴趣和积极性不能只重视创新课堂和家庭作业,应该更加关注学生的心理变化,以学生的视角尽最大努力让他们感知学习和生活之间的关系,尽量在学科知识与生活实践之间找到平衡点,让学生能从从知识的角度解决生活上的问题。

积极探索合作作业的完成方式。合作完成某项任务,是家庭作业方式的一种创新,可以借助互联网不受时空限制的优势完成,必要的时候教师应该参与其中,做到指导点拨的作用,减少学生花费大量的时间进行无效争论。

总之,在教育信息化风起云涌的时代背景下,“互联网+教育”平台为家庭作业的整合、设计和研究带来了新的研究方向。教育工作者要以“双减”和教育信息化为抓手,对家庭作业优化设计,真正使作业与课堂教学相配合,达到减负增效的预期效果,使学生的学习更高效,教师的工作和生活更幸福!

(作者单位:李文锋,市铁西路小学;李静,市周十小学)



校园传真

市幸福中学

追随红色足迹 打造过硬团队

本报讯(记者 任玉霞)为打造团结奋进的干部教师队伍,7月30日、31日,市幸福中学组织中层以上干部和骨干教师开展了学习培训活动。

在为期两天的培训活动中,教师除参加集中学习讨论外,还到红旗渠畔重温艰苦岁月,走进四方村领略新农村美景,到跃进渠纪念馆等红色基地体验革命前辈的奋斗历程。

通过参观学习和讨论交流,老师对艰苦奋斗、干事创业的红旗渠精神和跃进渠精神有了深刻的认识。大家纷纷表示,红色基因是根和魂。在工作中遇到的困难,跟红旗渠和跃进渠的建设者遇到的困难

你我牵手共成长 合作互融情无疆

林州市第五小学骨干教师到高新区第一小学参观学习

本报讯(记者 马昊宇)8月4日上午,林州市第五小学的40余名骨干教师到安阳高新区第一小学参观学习。

卓雅广场上,高新区第一小学副校长吴义霞给林州市第五小学的40余名骨干教师介绍了学校“卓雅”教育理念及学校的基本情况。在吴义霞的引领下,大家步入卓雅楼走廊,廊顶悬挂的有关“竹”的书画作品引来一片赞誉声。书法展板上那工整美观的正楷字吸引了大家的眼球,大家纷纷拍照留存。博雅书廊的书香引得大家驻足,大家边翻看精美的书页边慨叹书廊设计的高雅。“三十功名尘与土,八千里路云和月。莫等闲、白了少年头,空悲切……”

汤阴县岳飞小学

开展暑期“学雷锋”系列实践活动

本报讯 为培养学生乐于奉献的志愿服务精神,帮助学生度过一个有意义的暑假,汤阴县岳飞小学开展了暑期“学习雷锋精神,争做新时代好少年”系列实践活动。

暑假期间,汤阴县岳飞小学暑假实践活动以年级为单位开展。8月1日是我国第九十五个建军节,该校学生韩尚手捧鲜花代表三(3)班慰问抗美援朝老兵,为老兵送上节日的祝福。8月3日,该校四年级学生来到敬老院,帮助老人打扫卫生、整理房间,并表演了精彩的文艺节目,为老人带去精神慰藉。该校

三年级的学生志愿者用零花钱购买矿泉水,送给环卫工人,并主动拿起扫把加入清扫街道的队伍。二年级和五年级的学生积极参加社区志愿服务,在社区清理垃圾,发放《文明手册》《文明行为促进条例》《创文一封信》等宣传资料,给居民讲解相关知识,为打造干净舒适的居住环境出一份力。

通过此次暑假实践活动,使学生进一步感受到了雷锋精神的精髓,培养了学生为社会作贡献、回馈社会的志愿服务精神,同时也使他们的假期生活更加丰富多彩。(李慧敏)

市东门小学

开展武术暑期特色训练营活动

本报讯 8月6日,在安阳市少儿体育运动学校武术场馆,传来稚嫩而又充满士气的喊声。

今年暑假,市东门小学武术队在两名老师的带领下,开展了贯穿整个暑期的武术暑期特色训练营活动。虽然天气炎热,但挡不住师生对武术的热爱,队员在老师的指导下,个个凝神屏气,每天坚持进行力量、柔和协调等基本功训练,坚持不懈地进行刀术、剑术练习。

作为河南省体育艺术“一校一品”(武术)示范学校、河南省体育艺

术“一校一品”(武术)特色学校,市东门小学武术队队员不怕苦累,冬练三九、夏练三伏,凭着顽强拼搏的信念和敢于超越、挥洒自如的表现,先后摘得国家、省、市比赛集体一等奖和个人单项桂冠126人次,向上级院校、专业队伍培养和输送了一大批优秀武术人才。“我们将继续以武术教育为载体,打造浓郁的校园武术特色文化,渗透武德教育,锻炼学生的意志品质,为祖国培养全面发展的新时代好少年。”该校负责人说。(王莹)



8月8日,汤阴县光华小学教师志愿者来到该县五陵镇新时代文明实践中心,开展“快乐成长”——乡村学校少年宫文艺志愿服务暑期特别行动。志愿者带领小朋友先进行课前游戏,然后分享学习方法与技巧,让小朋友很快进入学习状态。(李欣 摄)