

# 专题培训送来“及时雨”

## ——喜看我市实现以高质量培训推动“五星”支部创建“开门红”

□ 闫乃谦 李玲玉

求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。全省党建引领基层治理暨重点工作推进会召开后，安阳市坚持在“五星”支部创建工作“起好步”上下实功，抓住教育培训重要一招，召开全市党建引领基层治理业务培训视频会议，培训覆盖市、县、乡镇（街道）、村（社区）四级5000余人，做到“全员、精准、有效”，实现了以高质量培训推动“五星”支部创建“开门红”。

### 突出“学什么” 在课程安排上做精

我市树立按需培训理念，结合县级领导干部开展乡镇（街道）、村（社区）换届“回头看”集中调研活动，对全市3292个村（社区）开展集中调研，重点通过现场走访、集中座谈、问卷调查等形式对841名包挂驻村第一书记、乡镇

（街道）党（工）委书记、村（社区）党支部书记等基层一线干部进行了培训需求调研，建立了培训“需求单”，做到“五星”支部创建重点关注什么、干部缺少什么就培训什么。在本次培训中，“五星”支部创建工作牵头部门的业务科长就创建工作的时间节点、如何组织、运转方式、创建标准、方法以及难点问题如何以点带面的破解进行了详细解读，让与会党员骨干切实明白“五星”支部创建“干什么、怎么干”。

### 立足“培训谁” 在人员覆盖上做广

为推动人人知晓、人人支持、人人参与的浓厚氛围，本次培训做到了应培尽培、应训尽训，采用“现场培训+视频会议”的形式，分为1个主会场和144个分会场，覆盖市、县、乡镇（街道）、村（社区）四级，参加培训人员包括全市组织系统、相关职能部门负责同志、乡镇（街道）党

（工）委书记、驻村第一书记、村（社区）党支部书记共计5000余人，营造出3000党支部创“五星”、30万党员争先锋、706名驻村第一书记当尖兵的浓厚氛围。

市委办派驻文峰区宝莲寺镇张薛庄村第一书记贺杰深有体会地说：“‘五星’支部创建工作的具体流程是啥，创建工作的重要时间节点是什么时候，‘五星’支部创建牵头单位是那个部门等等，这一系列问题，听完市委组织部四级调研员、组织二科科长李常青的讲解，感觉就是‘及时雨’，让我的脑子里有了一个‘施工图’，掌握了创建知识，熟悉了创建标准。”

### 确保“做得好” 在培训效果上做优

5月19日下午的培训会拉开了全市争创“五星”支部的帷幕。培训会后，市委组织部将进一步完善培训方案、创新方式方法，采用“县区点单、组织部

派单、专家讲师团接单”的形式，结合县（市）区需要开展“五星”支部创建送课下基层活动，提高培训的效率及针对性。同时，在培训的方式方法上注重用好阵地、师资、课题“三张清单”，坚持“院校+基地”“群体+主题”“必修+选修”三种形式，抓实“五星”支部创建培训工作，为党员干部增劲赋能。

市委常委、组织部部长杨炯在全市党建引领基层治理暨重点工作重点推进会上强调：“要迅速广泛动员力量，掀起创建热潮，要加大培训力度，结合‘万名党员进党校’‘能力作风建设年’活动等，强化对县（市）区委班子成员、乡镇（街道）党（工）委领导、驻村第一书记和村（社区）党支部书记、广大基层党员干部开展业务培训，把创建文件精神学透、吃透、弄通，做到创建标准了然于胸，并注重广泛动员群众，切实在基层营造村村争创‘五星’支部，人人参与创建的局

# 我市启动“乡村振兴开新局 理论宣讲进基层”活动

本报讯 昨天，由市委直属机关工委、市委党校、市乡村振兴局联合组织的“乡村振兴开新局 理论宣讲进基层”活动启动仪式暨首场宣讲在文峰区宝莲寺镇成功举行。宝莲寺镇50余名党员干部、驻村第一书记参加了启动仪式。

市委党校张争艳副教授以《深入学习贯彻党的十九届六中全会精神》为题，从党的十九届六中全会精神的重大意义、丰富内涵和核心要义等方面对全会精神进行了深入解读。与会人员纷纷表示，此次宣讲思路清晰，逻辑严谨，内容翔实，既有很强的理论性，又有好的指导性，为全镇深入贯彻党的十九届六中全会精神提供了坚强的思想保障。

开展“乡村振兴开新局 理论

宣讲进基层”活动是紧密结合实际，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，巩固拓展脱贫攻坚成果的一项重要举措，是贯彻落实市第十二次党代会精神，建成“一个强市”、实现“八个领先”的一个有效抓手，是深化党史学习教育成果，鼓舞振奋引领广大党员干部躬身入局、实干担当的一个重要载体。此次活动计划向市直各单位帮扶村（镇）宣讲党的创新理论近百场，既讲政策法规、讲扶贫故事、讲产业发展，又积极回应群众关切、解答群众困惑、引领群众思想，让党的创新理论深入基层“最后一公里”，以优异的乡村振兴发展成绩迎接党的二十大胜利召开！

（李晓倩）



## 校园传真

永安街小学

### 校园小舞台 秀出大精彩

本报讯（记者 郭诗尧）“每个人的心中都有一个属于自己的舞台，可以尽情地舒展腰肢，为孩子们提供了展示自我的空间，培养了他们的自信心。每一个孩子都能在参与中找到属于自己的精彩，在参与中更健康、更快乐、更阳光地成长！”该校负责人说。今后，永安街小学将继续本着“锻炼好身体 规范好行为 发展好特长”的目标，为学生搭建更多展示的舞台，让学生勇敢、自信、大方地秀出自我。

观众一起鼓掌、欢呼，整个操场充满了欢声笑语。“校园小舞台丰富了校园文化生活，为孩子们提供了展示自我的空间，培养了他们的自信心。每一个孩子都能在参与中找到属于自己的精彩，在参与中更健康、更快乐、更阳光地成长！”该校负责人说。今后，永安街小学将继续本着“锻炼好身体 规范好行为 发展好特长”的目标，为学生搭建更多展示的舞台，让学生勇敢、自信、大方地秀出自我。

曙光小学

### 举行一年级分批入队教育考核活动

本报讯（记者 任玉霞）为帮助2021级预备队员了解并掌握少先队知识，增强少先队员的光荣感、组织归属感，5月23日，曙光小学举行了一年级分批入队教育考核活动。

本学期初，2021级学生分批入队方案启动，一年级各班在学校少工委的引导下开展了一系列队前教育活动。5月23日下午，学校少工委为一年级学生举行了庄严而隆重的分批入队考核仪式。考核以少先队“六知、六会”为主要内容，以学生喜闻乐见的游戏闯关为

主要形式。一年级同学手拿集星卡，参加少先队知识问答，完成敬礼、系红领巾、呼号、宣誓、唱队歌礼仪展示。全部闯关成功的同学，成为新队员预备人选。根据学校分批入队方案，结合学生日常评价，最终确定第一批入队的队员。队前教育及现场考核活动的开展，加深了一年级学生对少先队组织的认识，提高了入队热情，也让他们懂得要始终听党的话，跟党走，扣好人生第一粒扣子，努力成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。



日前，滑县道口镇第二初级中学全体师生到河南滑丰种业科技有限公司参观学习。学习以开展“劳动淬炼成长 实践创造幸福”体验活动为主题，帮助学生提高了劳动实操能力、培养了科学创新精神。图为活动现场。（陈会霞摄）



5月23日上午，殷都区洹口镇第二实验小学举行了“珍爱生命，预防溺水”誓师活动。学校负责人向师生讲解了防溺水安全知识，阐明了私自下河、塘游泳的危险性，特别强调了防溺水的“六不准”和“八避免”。图为全校师生在横幅上郑重地签下了自己的名字，做出“珍爱生命，远离危险，争做文明学生”的承诺。（李杰摄）

## 图说新闻

昨天上午，滑县高平镇第一初级中学师生来到操场后的劳动教育基地，共同收割油菜和大蒜。同学们把收获的油菜和大蒜扛出劳动教育基地，脸上洋溢着喜悦的笑容。

（吴银霞摄）



为庆祝中国共产主义青年团成立100周年，展现教师积极健康向上的精神风貌，5月20日，柏庄二中全体党员、教师举行了“我为祖国唱首歌”的主题党员日活动。（本报记者 郭诗尧摄）



5月24日，安阳县（示范区）白璧镇第二初级中学八（2）班女生李芝莹展示刚刚制作好的“冰墩墩”。为丰富课后延时服务内容，提升学生对非物质文化遗产保护的认知和动手能力，白璧镇第二初级中学邀请河南省非物质文化遗产魏氏面塑第四代传承人魏红刚给八年级学生传授彩色面塑技艺，让孩子们体会到面塑的乐趣。（毕兴世摄）

## 杏坛随笔

□ 宋广文

2022年高考临近，近期全国多地出现不同程度的疫情，对考生产生了不小的影响。部分地区暂停了线下教学活动，考生不能像以往那样在校正常学习和复习。居家学习的状态无疑会带来一些新的心理问题，值得关注。

从心理学的角度来看，即便没有疫情或其他特殊事件的影响，考生在面对高考这样的重大事件时也会产生一些心理变化，如紧张、焦虑、急躁等。这是人的正常心理反应，其实质是一种自我保护机制。当前因疫情防控形成的封闭性环境，容易造成考生与教师、同学的沟通不畅。加上基础较弱或自控力不强，或者受到情绪或心理问题影响，

复习的效果和质量很容易受影响。这种情况要求教师和家长注意引导考生主动进行心理调适。

越是临近高考，越容易出现紧张、焦虑等不适状态。考生应学会识别自己的状态，只要没有达到严重影响正常学习、休息的程度，应积极接受，也就是视当下的这种状态为正常状态，不必怪罪任何人，更不能怨天尤人。

高考前，学校通常会组织模拟考试，考生面对试卷容易厌倦，但考生需清楚的是，做题也好，模拟也好，不代表真正的高考结果。学生是“网鱼者”，题就是鱼，平时用网抓过鱼，你就认识了鱼，考场上就会有熟悉感，就不会因未见过而紧张。考生应从心理上重过程、轻结果，重自我超越，轻超越别人，把关注点放到不断提升自我上。

高考前，考生容易出现浮躁、焦虑、焦虑等不良情绪。浮躁主要表现为学习上的浅尝辄止，不能或无法再深入、再扎实。“浮”是表，原因是心躁不静。除了与学习基础或习惯等有关外，很大程度上与学习和复习的机械、单调等有关，与生活的节奏过紧有关，也与青春期的特征有关。明确了原因再顺藤摸瓜，就可找到应对之策。变躁为静，以静制动，便能产生锲而不舍、金石可镂之效。焦虑主要表现为担心、担忧，害怕考不好、考不理想，达不到父母、教师的期待。

其实，学习过程中一直存在着竞争，即便自己付出了最大努力，也不代表付出必然得到回报。人人都在努力长跑，与其在意自己眼下的排名和位次，不如学会强优补弱。焦虑通常

表现为着急、忧愁、紧张、恐慌、不安等。高考是否决定了自己的前途命运？高考的结果是否是人生成败的分水岭？考得不好是否意味着前途无望？对这些问题思考或迷惑，常常导致有些学生过分夸大高考的分量，于是越临近高考，越是为前途命运担心，由此出现一系列的身心变化。但多数考生考试过后，这些症状就自然消失了。因此，从心理上清楚地知晓焦虑的原因与表现，是有效应对考试焦虑的良方。消除浮躁、焦虑与焦虑的目的在于建立一个新的自我，以积极的心态面对当下。

当然，如果学校及家庭能够在精准把握学生心理的基础上予以积极配合，为其提供必要的支持，就更有利于考生保持良好的心理状态。

# 以良好的心态迎接高考