

强能力 锻作风 优服务 促发展

# 引入金融“活水” 扮靓宜居小寨

——市金融工作局人居环境整治工作纪实

□ 本报记者 王浩 文/图

阳春布德泽,万物生光辉。4月25日,殷都区许家沟乡小寨村中心水渠边的樱花树枝繁叶茂,一团团、一簇簇的粉红随风摇曳,白墙、绿树、碧水、繁花将小寨村映衬得格外美丽。小寨村的美丽嬗变正是市金融工作局全面贯彻落实我市“百家市直单位包百村”工作部署、推进农村人居环境整治提升工作的缩影。

## 积极统筹规划 环境整治求实效

今年2月,市委农村工作会议部署“百家市直单位包百村”推进农村人居环境整治提升工作,动员百家市直单位同答一道题。

工作开展两个月来,市金融工作局以群众实实在在的获得感和幸福感作为评判工作的唯一标准,充分发挥组织领导作用,发动广大党员干部同参与,积极引导村民群众以主人翁的姿态投身农村人居环境整治提升工作,形成“党员干部带头干、广大群众一块干”的良好态势。该局领导班子成员多次带领全局干部职工到小寨村进行实地调研,详细了解小寨村土地、人口、产业情况,实地查看该村的卫生管理、街道硬化、绿化美化、基础设施等情况,对现有问题进行了仔细梳理;针对发现的问题,提出完善村庄规划、开展环境整治、完善基础设施、打造示范街区、强化金融服务、加强银企对接、推进结对共建、推动乡村联动和促进乡村振兴9项工作推进措施。

截至目前,该局共清理小寨村垃圾堆弃点190处,拆除乱搭乱建房屋、残垣断壁11处,清理河道1.1公里,清理杂物堆放130处,种植樱花、



市金融工作局干部职工在许家沟乡小寨村栽种树木

海棠、石楠等树苗300棵。

## 引入金融“活水” 助力乡村换新颜

生态宜居是人居环境整治的关键,是村民对美好生活的向往,更是金融服务乡村振兴的工作重点。市金融工作局充分发挥金融优势,聚合

金融资源,将金融“活水”引入村舍田间,为美丽乡村画卷增添色彩。

市金融工作局通过大力推动以污水整治、道路硬化为重点的硬件提升工程和以绿化美化为重点的软件优化工程,积极协调建设资金8万余元、建筑材料400余吨,陆续在小寨村开展了河道护堤绿化工程、生活污水治理工程、背街小巷硬化工程;重

点打造农银金融示范街、农信普惠金融示范街、保险知识宣传街、央地党建结对帮扶“工银”阵地、防范非法集资宣传长廊等具有金融特色的示范街区,以金融“活水”美化乡村人居环境。

## 加强信贷支持 银企对接架“鹊桥”

田野“沃土”就是金融服务的“热土”。

为更好耕耘这片热土,市金融工作局立足主业主责,以普惠金融为抓手,持续加强信贷支持乡村振兴力度,引导涉农金融机构加强与许家沟乡当地企业对接服务力度,支持做强做优当地企业,助推小寨村发展集体经济和特色产业;通过全面摸排许家沟乡企业有效融资需求,结合涉农银行机构相关政策和信贷产品,积极搭建银企合作服务平台,切实解决银企信息不对称问题,发挥金融支持实体经济的作用,擦亮许家沟乡特色发展的金字招牌。

市金融工作局党组书记、局长孙建国表示,下一步,市金融工作局将明确目标,突出重点,用实际行动进一步提升小寨村颜值,打造美丽乡村金融特色品牌。



## 校园传真

文明大道小学

## 书香浸润童年 阅读点亮人生

本报讯(记者 任玉霞)为进一步丰富校园文化生活,激发学生的阅读兴趣,引导学生沐浴文化的润泽,享受阅读乐趣,文明大道小学于4月23日“世界读书日”到来前夕开展了“文小读书月”活动。

为营造浓郁的书香氛围,各班积极开展起来,开展了图书漂流活动。学生精心挑选自己喜爱的书籍充实班级图书角,实现了书源共享。活动中,五年级学生在老师的带领下,开展了

一系列读书主题活动,如召开班级读书交流会、办读书手抄报、制作阅读记录卡、与好友共读经典名著、好书推荐……一份份读书小报、一张张读书记录卡,见证了他们多彩的读书历程;一次次读书分享,一段段好友共读的美好时光,丰富了学生的课余文化生活。

老师将每日读书和系列读书活动有机结合,引导学生品经典之广博精妙,赏好书之婉约温纯,使学生学会读书、爱上读书。

东风小学

## 居家不用慌 调试“零距离”

本报讯(记者 郭诗尧 通讯员 李淑娴)突如其来的疫情,打乱了广大学子正常的学习生活。居家期间,东风小学积极关注师生和家长的心理健康,全力以赴落实好各项防控措施,密切关注学生心理状况的波动和预防心理危机事件发生,进一步筑牢校园疫情防控防线。

该校根据学生不同年龄段特点,制定了不同的心理健康课程。一年级和二年级学生跟随心理微视频学习制作情绪纸杯,通过不同的表情展现不同的情绪。通过制作情绪变脸纸杯,学生学

会了如何在生活中合理表达自己的情绪,寻求帮助,用阳光心态拥抱居家生活。三年级和四年级学生通过养护家中绿植,做手工树、心愿树等,不仅丰富了居家生活,放松了身心,更感受到疫情期间生命的宝贵和脆弱,培养了珍爱生命、严格防护的意识。五年级和六年级的学生用“蝴蝶拍”方法进行解压。“蝴蝶拍”就是像蝴蝶那样拍打翅膀,是一种寻求安全和促进心理稳定的技术,不仅可以让人感受到关爱和缓解焦虑情绪,还可以用于对自身资源的提取和深化。

文峰区第二实验小学

## 举行线上升旗仪式

本报讯(记者 郭诗尧)为明确国际劳动节主题,提高教师和学生责任感和使命感,4月25日,文峰区第二实验小学全体师生齐聚“云端”,参加了本次特殊的“致敬,大国工匠”线上升旗仪式暨“五一”国际劳动节主题活动,向辛勤耕耘的劳动者致敬,向平凡而伟大的大国工匠致敬。

伴随着国旗缓缓升起,文峰区第二实验小学全体学生相聚在屏幕前,举起右手,向国旗敬礼。随后,学生一同观看了《致敬,大国工匠》节目,认识了几位大国工匠,从钟南山、屠呦呦、陈薇,到我国的科技先

锋,再到技艺能手,领悟他们身上“干一行专一行”的精益求精、“偏毫厘不敢安”的一丝不苟,“千锤百炼”的卓越追求,秉承“一万小时定律”,坚定“择一事、终一生”信念,付诸“钻一行、精一行”努力,成就“工一技、匠一心”品质。

本次普通而不平凡的升旗仪式,让学生更加深刻地理解了劳动的意义和价值。他们通过写日记、写论文等方式表达了新时代少先队员从小学习创造、热爱劳动、传承劳动美德、弘扬劳动精神的决心,立志成为能够担当伟大复兴中国梦的接班人。

东南营小学

## 开展线上读书交流展示活动

本报讯(记者 郭诗尧 通讯员 刘琨)4月23日,东南营小学按照疫情期间线上居家学习要求,围绕读书活动,精心筹划、周密布置,开展了为期一周的系列活动。该校以中队为单位,以“阅读无限、遇见未来”为主题开展线上读书交流展示活动,拉开了此次“世界读书日”活动的序幕。

学生纷纷晒出自己家的藏书角,不少人对自家的藏书如数家珍,还分门别类进行整理。线上,学生精心挑选出自己认为最值得阅读的一本好书,和大家分享书中的精彩。虽然书目繁多,但每一名学生的分享仿佛是

一把把钥匙,表达自然,讲解有趣,打开了更多的读书之门。在“云端”,学生还交流了许多自己认为最有效的阅读方法,如制作小书签,一本书的思维导图,读书摘抄笔记,自己得意的读书手账……

本次读书活动的开展,营造了非常良好的居家读书氛围。多渠道让学生多读书、读好书,同时在中队辅导员的指导下,借助自主阅读、分享交流等方式拉开读书活动的序幕,使读书活动持续升温,受到更多学生关注,也让更多学生和家庭加入全民阅读队伍。

高新区第三小学

## 传承中华美德 致敬大国工匠

本报讯(记者 王浩 通讯员 阴丽娟)4月25日,高新区第三小学全体师生相聚“云端”,举行了“致敬,大国工匠”劳动节线上升旗仪式,引导学生向辛勤耕耘的劳动者和平凡而又伟大的匠人致敬。

当天7时,学生早早穿好校服、戴好红领巾,神情肃穆地端坐在屏幕前。8时,升旗仪式准时开始。小到一枚螺丝钉、一块智能芯片,大到航母高铁、火箭卫星,背后都离不开

“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。疫情面前,人们心中的“定海神针”钟南山,“以身试药,向医而行”的屠呦呦……这些响当当的名字在学生心中回响,他们是中国人的骄傲,他们的工匠精神打造出一张张亮丽的中国名片。

通过此次线上升旗仪式,学生被他们的工匠精神感动,并在心中播下奋斗的种子,助力自己在今后的学习和行动中更有力量。

## 图说新闻

为切实做好疫情防控工作,林州市桂园学校严格按照上级要求,在严格落实相关任务、对师生进行疫情防控知识普及的同时,结合学校实际,详细制订了应急预案和演练方案,多次开展疫情防控应急演练活动。“五一”前夕,该校充分利用课间和上学、放学的时间,给师生打“加强针”,强化师生的防护意识,确保师生健康快乐度过节日。

(岳丽芳 摄)



## 杏坛随笔

# 如何用好教育惩戒权

□王瑶

媒体报道,重庆市奉节县某小学三年级学生家属发文称,孩子因做错两道数学题,被数学老师体罚。4月25日,重庆市奉节县教育委员会就该事件进行通报。目前,学生已接受治疗,公安机关已介入调查,涉事教师被停职并予以立案,将依法依规进行严肃处理,处理结果将及时向社会公布。

此事一经曝光,在某网站的近千条评论中,舆论几乎一边倒,指责教师行为失范。从公安机关的介入也可看出,这已然不是单纯的教育惩戒,而是逾越了师德师风底线。舆论的热议、民众的围观、家长的愤慨,所有的情绪和不满最后全部倾泻到教师群体头上。然而,此事若属实,已经是明确的违法行为,教师只要坚守

住师德,用心去育人,其实也无须担心使用教育惩戒权而出现严重后果。背后的依据是,惩戒与体罚不同,两者若是混为一谈,便是消解了教育惩戒权的意义和价值。2021年,《中小学教育惩戒规则(试行)》正式施行,明确教师可以根据程度轻重,对学生实施一般教育惩戒、较重教育惩戒或严重教育惩戒,同时也明确教育惩戒不是惩罚,而是教育的一种方式。

显然,用好教育惩戒权,师德要为先。甚至不妨说,教育惩戒权是国家赋予教师更好教书育人的工具。可以使用,但要合理使用且必须在守住师德底线的前提下。若教师眼中只有光,心中有爱,把学生的成人成长放在首位,即便手上握着惩戒权,也会合情合理使用,对学生晓之以理,动之以情。在优秀教师身上,温

度与威严,缺一不可。极个别教师抱着“教不严,师之惰”的传统观念,动辄将数十年的教育与当下的教育对比,指责学生难管理。其实,与其指责学生难管,不敢惩戒、不能惩戒,不如做与时代同行的教师,加强自身理论修养,用师者的温柔和威严拉近与学生的距离。

当前的不是教育惩戒权能不能用,因为相关法律已经明确能用,而是该怎么用。客观来看,新闻报道中的事件与教师正常使用教育惩戒权并无关系,而是师德师风的问题。若是没了教育惩戒权就深感无法教育学生,那么痛惜的应该是教育育人修为不够。笔者作为初中阶段一名一线教师、班主任,所带的学生正值青春期。矛盾会有,问题会有,冲突也会有,教育惩戒权自然也会

用到。但笔者深知,教育惩戒是要建立在师生相互信任、家校深度合作的基础上。家长的支持给予学校教育以坚强后盾,学生的信任让教育惩戒变得有效果。这样的语境下,教师的育人举措显然会事半功倍。在笔者看来,教育惩戒应是谨慎而为、偶尔为之的行为。如果把教育惩戒当成教育常态,真正该反思的一定是教师自身。

此事一出,更需要教师思考如何用好教育惩戒权,加强自身师德修养,坚守立德育人前提。只要教育惩戒合情合理,师生双方都认同、接受,相信无论家长也好、孩子也好、社会也好,都能深切感受到教师的关心、用心、爱心,这才是真正的“手持戒尺,眼中有光”,这样的惩戒才是真正的“师之爱”,也才能真正帮助学生健康成长。