

“双减”政策下的课外阅读

今日关注



□本报记者 王 箫

古人云:腹有诗书气自华。书是人类的好朋友,是我们获取知识,伴随我们一生的良师益友。临近世界读书日,记者走进我市文峰区一家大型书店内发现,不少家长带着刚刚放学的孩子在选书、看书。自“双减”政策发布后,孩子们有了更多的课外时间阅读,如何读、怎么读也成为当下人们关心的新议题。

学校 建设书香校园 应是学校教育的常态

著名教育家朱永新教授曾说:“阅读是推进社会公平、加强民族凝聚力、提高国民素养最有效、最直接、最便宜的路径。”学校的每一项课程都以阅读为基础,阅读能力是学习能力的核心。“这里就是我们学校开放式的‘漂流书吧’,在这儿可以自行取阅图书,只要登记图书名字,就可以畅游书海,要是谁有闲置的图书,还可以放到这里分享。”在市第五中学“漂流书吧”前,学子子涵自豪地说。

根深才能叶茂,读书,是滋养根基。“双减”政策实施后,我市各中小学更加注重营造阅读氛围,丰富课后托管服务内容,这种氛围让阅读也变得更轻松、更从容,更加非功利性。

为营造学校阅读氛围,加强校园文化建设,发挥学校主渠道、主阵地

作用,引导学生多读书、好读书、读好书、读整本的书,市建业城小学积极开展“书香少年”“百家讲坛”“读书分享会”等系列活动,激发学生的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提升阅读品位,促进学生核心素养的养成。学校还倡导学生采用记笔记的方法如摘录式、心得体会式来丰富阅读,让小小的文字在指尖跳跃,慢慢刻入学生的心尖。

老师 利用课堂培养 出善思考的“阅读者”

“‘双减’政策体现的是国家的意志。我们要看到挑战,也要看到机遇。‘双减’政策对课外阅读是利好的,它解决了阅读时间不足的问题。作为老师我们要珍惜这个时间,引入课外阅读,提倡阅读课程化,把阅读课分散到每一天。”从事教育工作20年的李老师表示,阅读要解决的核心是读什么,要有系统化的阅读设计,要形成体系,老师们既要是课程的践行者,也要是课程的开发者。

采访过程中记者了解到,在教学时,老师会让学生学会带着好奇心去阅读。做到阅读有兴趣、有指导、有推进、有交流、有检测、有激励。通过抛出关键问题、设置悬念等方法引发学生们思考,引导他们带着问题去阅读,让阅读事半功倍。

“阅读作为终身学习需要的能力,它不仅仅只是当学生的时候需要,它更应该贯穿一个人的一生。因为你所阅读的所有东西都会给你的大脑带来新的信息,而你永远无法知道什么时候它们就会派上用场。你掌握的知识越多,对于将来所面对的

挑战,你就准备的越充分。”担任初二语文学科的赵老师说,作为一名初中生,只会回答问题是远远不够的,需要学会提问,要有能力产生不同的想法,从不同的视角看待问题,学会灵活思考,具备从提取信息到处理信息的能力。

家长 因材施教培养 好孩子的阅读兴趣

“家长们都不希望自己的孩子输在起跑线上,与其过早地让孩子上早教班,不如花时间让孩子爱上读书,培养阅读的兴趣。”韩女士既是家长也是一名小学教师。她告诉记者,大部分爱读书的孩子,家里都是有阅读氛围的,因为他们的父母也有阅读的习惯。家长应该以身作则。孩子就像一张白纸,家长怎么做,孩子就会跟着怎么学。所以当孩子看到家长看书时,就会想要试着模仿,一来二去当孩子感受到阅读带来的喜悦时,自然也就爱上了看书。

采访中,一些家长还向记者介绍了如何调动孩子阅读兴趣的方法与妙招。如悬念调动法、故事梗概法、生活与书结合法等。家长通过这些轻松愉悦的互动和高质量的陪伴,拉近了亲子之间的距离,也让孩子养成了阅读的好习惯。

“让孩子爱上阅读很重要,但是家长的因材施教更重要。”学生家长潘先生说,与读书相比,有些孩子天生更喜欢画画,家长就不必强迫孩子非得读书,可以换一种思维方式,比如:给孩子买一些绘本,或者是关于画画的书,在孩子感兴趣的部分进行培养,挖掘其潜能。“我的孩子平时就

非常喜欢读书。开学以来,他更是积极地投入到读书中,课余时间,他背古诗、读三国、讲故事、谈感受。他高涨的读书热情如和煦的春风吹进我们家,被他激励着,我们也情不自禁地投入其中,每晚和他同读一本书,交流读书收获,探讨读书疑问,共享读书乐趣。”潘先生说。

学生 阅读使人“知 善、知义、知理、知远”

最是书香能致远。书,是前人智慧的结晶。书,让人学会思考,思考过去的得与失、对与错。思考未来,思考未来的计划与举措。思考现在,思考现在该做什么,不该做什么。“作为一名学生,我们理当静下心来读书,潜下心来学习。从书中汲取营养来滋润和提升自己的素养,以饱满的热情投入到学习和生活中。”高一学生小隼表示,阅读可以开启学生的心智,阅读可以展开联想的翅膀,遨游古今,畅游中外。阅读,就是要用自己的思维去和前人对话,站在巨人的肩膀上实现创造和创新。

“当我捧起《钢铁是怎样炼成的》,深深融入到书里时,我感到自己是多么的幸福,因为自己拥有健康的身体。保尔虽然残疾,但他那种不向命运低头,坚强的意志和顽强的精神让我佩服。”在谈到自己正在阅读的这本书时,初二学生佳佳神采飞扬:“我喜爱读书,书里的每一则故事都蕴含着深刻的道理,就像金色的阳光,在我们困惑时给予启发与力量;我喜爱读书,书里的每一段文字都寄寓着高尚的情怀,好似怒放的玫瑰,让我们成长的日子溢满花香。”



校园传真

安阳县教育局

开展国家安全教育日学法活动

本报讯 4月15日是第七个全民国家安全教育日,为了使机关干部筑牢整体国家安全观,增强国家安全防范意识,安阳县教育局组织开展了国家安全相关法律法规学习活动。

在集中学习过程中,机关干部逐条学习了国家安全法、反间谍法等法律法规条文,通过案例深度了解了间谍活动对国家安全的危害,要求每名机关干部都应关心国家安全,学习国家安全知识,维护好祖国安全、荣誉和利益。

此次集中学法活动,在安阳县教育局普及了反间谍法等国家安全法律法规知识,增强了广大教育工作者自觉维护国家安全的危机感和责任感,营造了“国家安全,人人有责”的浓厚氛围。(郭闻 董爱霞)

高新区一小

首届校园科技节开幕

本报讯 (记者 马昊宇)为了全面落实国家“双减”政策,切实实施素质教育,丰富学生校园生活,4月19日上午,高新区第一小学为期两周的首届校园科技节正式开幕。

高新区第一小学首届校园科技节形式活泼、内容广泛,有创意无限的科技作品展,更有光影世界、魔幻实验、重力失衡、怒发冲冠、风力发电、磁悬浮、3D打印、电视制作等多种科技魔力现场体验。“为了培养学生们的创造精神

与实践能力,学校以科学课为基础,增设了编程、3D打印、机器人、魔幻实验等多门科技社团,为学生成长提供更开放的选择空间。”该校副校长吴义霞介绍,学校于2020年设立了创客空间、科技探究室、航模工作室、陶艺工作室、校园电视台录播工作室、机器人工作室等,为学生们搭建了内容丰富、设施齐全的科学创造大舞台,希望学生们在实践中学习科学、爱科学、用科学,让科技光辉照耀校园。

东门小学

“谷雨”相逢“中文日” 传承文明正当时

本报讯 (记者 郭诗尧 通讯员 荆新月)4月18日,东门小学开展了“联合国国际汉语日谷雨中国文字节”系列活动。

为增进中国了解世界和世界了解中国,2010年,联合国在把4月20日“谷雨”这天,定为“联合国中文日”。4月18日,东门小学开展了制作甲骨文书签、手绘甲骨文风筝、理甲骨文发型、用彩泥捏甲骨文故事等活动,师生用丰富的作品和独特的造型,表达对汉字的热爱。该校学生还通过讲故事的方式,讲述在五千年的历史长河中,汉字不断演变的过程;据了解,该校将书法练习融入到师生日常工作学习生活中,课堂书法教学、开设书法校本课程、春节期间组织学生为市民义写春联、组织学生制作精美的手抄报和黑板报。在老师的指导下,同学们畅游文字世界,感受中国的汉字智慧灵秀、丰富内涵和无穷魅力。

自由路小学

举办手势舞展示活动

本报讯 (记者 郭诗尧)为进一步丰富学生校园文化生活,展现学生向善、向美、向上的精神风貌,4月12日,市自由路小学举办了“文化润校,心灵手舞”手势舞展示活动。

据悉,本次活动自筹备以来,各班积极策划,认真排练,力争在活动中取得优异成绩。《精忠报国》《一起向未来》《少年》《国家》……学生们跟随着一首首铿锵有力的音乐舞出了少年向善向上的无穷力量。活动中,该校以班级为单位进行展示,各班的手势舞内容丰富、寓意积极向上,学生们精神饱满、朝气蓬勃,动作流畅、优美。“通过本次展示活动,展现了孩子们积极向上的精神风貌,营造了良好的校园文化氛围,舒缓了学生学习的压力,增强了班级的凝聚力和集体荣誉感。人人参加,班班参与,共同舞动出新时代的魅力无限。”该校校长黄芳说。



为进一步做好校园疫情防控工作,培养学生集体劳动的意识,4月18日下午,钢城小学组织开展了“劳动扮靓美丽校园”卫生大扫除活动。学生们不怕苦、不怕累、不怕脏,忙得不亦乐乎。(本报记者 任玉霞 摄)

莫让手工类家庭作业成负担



杏坛随笔

□朱昌俊

谁那里有“手抄报大全镂空模板”?我这里有“35000款卡通手抄报”……据媒体调查,“双减”之后,一些学校手抄报作业开始增多,让部分家长叫苦不迭。这让不少家长疑惑:手抄报,究竟是锻炼孩子研究性学习能力的有效手段,还是加重家长和学生负担的多余作业?

由于涉及内容广泛、形式多样,并且有助于锻炼学生多个方面的动手能力,一些学校喜欢给学生布置手抄报作业。但是凡事得适度,如果把手抄报当成了日常性的家庭作业,就逾越了合理

的界限,最终很可能变成另一种意义上的“应试化”,不仅没能减轻家长和孩子的负担,还可能磨灭孩子真正的兴趣。

从媒体的调查看,一份手抄报得根据主题,先想创意,再准备内容,从搜集资料、设计方案,再到画画、填色、填文字。要制作一份像模像样的手抄报,很多时候远远超出了孩子自己的能力,最终也就变成了家长的任务,成了家长的才艺大比拼。更有甚者,由于担心质量不过关,一些家长只好在网上购买现成的模板“交差”。如此一来,手抄报作业也就变了味,成了一种形式化教育,甚至加重了家长和学生的负担。对此现象,显然需要深思。

“双减”不应该机械地理解为给孩子少布置或不布置书面作业,要培养孩子的兴趣爱好和综合素质,也要尊重其成长规律。首先,在“双减”背景下,我们或许需要扭转长期以来形成的一种

教育思维,那就是生怕孩子无事可做,所以无论是家长还是老师,似乎都希望用各种方式填满孩子的课余时间。在“双减”之前,这可能表现为给孩子布置过多的家庭作业,或是让他们参加过多的课外培训。而在“双减”之后,学校又习惯性布置如手抄报这样的非书面作业,这在本质上其实还是同一种教育惯性思维在作祟。

孩子结束一天的在校学习,回到家其实应该可以有更多自主的、多元化的选择。这方面,完全可以尊重家长的教育方式,让他们引导孩子体验不同的家庭生活,哪怕是让孩子发发呆,做一些看似“无用”的事,其实也未必就不利于孩子的成长。在一定程度上说,像手抄报这类统一的家庭作业,虽然看似是素质培养,但其实仍是学校教育的一种延伸。换言之,孩子并没有享受到与在学校不一样的学习、锻炼机会。这一方面

可能会让孩子和家长都感觉到累,未能起到减负作用;另一方面也意味着,家庭在孩子成长过程中本应该扮演的相对独立的教育功能被削弱了。

因此,我们呼吁减少容易走向形式化且也有违“双减”精神的手工类家庭作业。其一,如一些家长所指出的,一些动手能力方面的训练,完全可以在校内完成,而不一定都要让家长来监督和参与;其二,在素质教育上,学校应该建立多元化的评价标准,尽量少限定方向,让孩子真正根据兴趣爱好去选择,也给予家长更大的教育引导空间,这才契合素质教育的内核;其三,无论是学校还是家长,在“双减”时代,都应该敢于善于给孩子留出课余时间“留白”,尽量保障他们有一份不被安排的、自由的、放松的闲暇时光,而不是让课余时间依旧完全被各种作业和要求所“填满”与支配。