

在换道领跑中实现事业突破

——安阳师范学院特色学科建设综述

今日关注

□本报记者 韩肇肇 通讯员 常阳

近年,安阳师范学院紧紧围绕服务国家特殊需求,聚焦甲骨学研究特色、凝聚多学科人才力量,在高等教育千帆竞发、百舸争流的新时代,依托“人无我有”、特色鲜明的甲骨文信息处理学科进入“新赛道”,为学校事业发展提供了强力的学术和办学特色支撑。2021年10月26日,国务院学位委员会下发文件,正式批准学校成为硕士学位授予单位,标志着学校办学层次迈上了新台阶,为学校未来发展提供了新平台,实现了事业发展的突破。

转变观念 找准发展新路径

2016年,习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的讲话中指出:“一些学科事关文化传承的问题,如甲骨文等古文字研究,要重视这些学科,确保有人做、有传承。”作为一所新建本科院校,安阳师范学院将“特色”作为凝练学科方向的重要标准,扎根中国大地办大学,主动服务国家和人民需求,将树立“四个服务”意识作为凝练学科方向的总体要求,按照“人无我有”的原则,选择更具潜力和前景的发展路径,改变亦步亦趋的被动状况,大力发展具有不可替代性的特殊需求学科——甲骨文信息处理学科,走在了国内甲骨文研究的前列。

面对服务国家的特殊需求,以及国内硕士学位授予单位布局基本完成、数量基本饱和的现状,只有打

造特色学科,才能实现硕士学位授予单位的突破。2018年,安阳师范学院第四次党代会上,该校提出了“实施特色名校战略”的发展理念,加强优势特色学科建设,打造甲骨文与殷商文化研究、汉字文化研究与汉语海外传播等优势特色学科。该校党委先后召开常委会、全校干部大会、教师代表座谈会、学科建设会,认真贯彻落实习近平总书记的重要讲话要求,提出人财物怎么配、教师精力往哪儿使、科研要解决的问题从哪儿找、学科方向怎么建等问题,都要坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,“把论文写在祖国的大地上,把科技成果应用在现代的伟大事业中”。全校干部师生进一步凝聚共识、汇聚合力,在观念上明确大学“是什么”,在认识上明确学校“干什么”,在实践上明确学校今后“怎么干”,经过多年的积累和努力,形成了办学优势与特色,在发展具有重要文化价值和传承意义的“绝学”、冷门学科方面发挥了不可替代的作用,转化为申硕攻坚的强力支撑。

敢闯敢试 开拓发展新空间

随着甲骨学研究的深入,甲骨学传统研究方法陷入瓶颈。安阳师范学院甲骨文研究团队潜心钻研、勇于担当,拿出果敢的勇气和行动力,把探索运用大数据和人工智能等技术手段作为换道领跑的关键之举,创新甲骨学研究方法,通过多学科相互融合、协同攻关,在变压力为动力、化危为机中开拓甲骨学研究的新空间。

多年的科研积累,取得了一批标志性成果。一是建设了集甲骨文文献库、著录库、字库三库合一的大数据平台“殷契文渊”,2019年10月18日,“殷契文渊”在全球发布,标志着甲骨学研究进入了智能化时代,是世界上现有资料最齐全、最规范、最权威的甲骨文数据平台,对全世界免费开放,改变了过去甲骨文研究的“窘境”。二是计算机缀合甲骨片技术取得重大突破,研发出甲骨骨碎片图像边缘像素素和等距离拼接系统软件,为甲骨文著录考释提供了新技术基础,目前完成甲骨缀合总数达到33组。

研究工作的积累,促进了甲骨文信息处理学科建设,目前,学校已建立了由甲骨学与殷墟科技考古、甲骨文语言计算、甲骨文识别与字形分析、甲骨文大数据平台四个研究方向支撑的学科体系,形成了“人无我有”、特色鲜明的甲骨文信息处理学科,服务于习近平总书记提出的“有人做、有传承”的国家特殊需求。2013年,学校甲骨学与殷商文化研究中心获批河南省高校人文社科重点研究基地,2018年中国史学科获批河南省一级重点学科。甲骨文信息处理实验室2016年获批河南省重点实验室,2018年获批教育部重点实验室,这也是甲骨文研究方面唯一的一个重点实验室。2020年,学校甲骨学信息处理学科群获批河南省特色骨干学科建设学科群,学校跻身河南省17所特色骨干大学和特色骨干学科建设高校之一。

躬身实干 锻造发展新动能

从1985年成立的殷商文化研究班到2018年获批建设的甲骨文信息处理教育部重点实验室,安阳

师范学院始终将甲骨学研究作为学校特色常抓不懈,校党委领导班子带头,从各单位主要领导做起,一级带着一级干,一代又一代安师人“甘坐冷板凳”,以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定有我”的历史担当,为将甲骨文研究由“绝学”变为“显学”作出了贡献。

立足实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,面对学校在新起点上的挑战和机遇,安阳师范学院聚焦“十四五”开新局要事,持续推进特色骨干学科建设等重点工作,涵养改革精神、拓宽创新思路、提升攻坚本领。围绕打造一流平台、建设一流团队、产出一流成果,着力深化科研创新、人才培养等方面改革,集中优势资源,在甲骨文信息处理等学科建设上见成效。2021年甲骨文汉字文化研究体验传播中心获批传承推广类国家语言文字推广基地,成为又一个甲骨文传承推广领域的国家级平台;出版《殷墟甲骨学大辞典》,被专家评为目前海内外最大的百科全书式的甲骨学大辞典;《殷墟文化大典》获第五届中国出版政府奖图书奖;“甲骨文信息处理虚拟教研室”获批河南省本科高校虚拟教研室建设试点,获批“河南省甲骨文化智能产业工程研究中心”,“甲骨文虚拟仿真实验教学项目”获批河南省一流课程。

站在“两个一百年”奋斗目标的交汇点上,学校将更加自觉地心系“国之大者”,以服务支撑国家、河南省重大决策和重点战略需求为导向,切实提升能力、锻造作风、实干立身、争先出彩,以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态,谱写新时代中原更加出彩的安师篇章。



校园传真

我市乡村教师“星火计划”培育项目启动

本报讯 4月1日上午,安阳市乡村教师“星火计划”培育项目启动仪式暨项目推进会在安阳市教育局二楼会议室召开,该项目是河南省教育厅确立的首批“河南省基础教育教师培训出彩项目”,由中原名师、市教育局党组书记、局长黄艳担任主持人。

按照疫情防控要求,部分项目参与单位和人员参加了现场会,包括林州市、殷都区两个试点县(市)区的实践基地校、跟岗导师、乡村教师培育对象代表和项目智库专家团成员,共20余人。黄艳为林州市、殷都区项目试点实践基地校代表授牌,并为跟岗导师和项目特聘智库专家颁发聘书。实践基地校、跟岗导师和培育对象代表分别进行了发言。

在推进会上,黄艳向大家介绍了项目设立的初心和背景,阐述了项目的意义和目的,提出“群组培育、任务驱动、课程超市、言传身教”等几个关键词,立体地解析了培训实施的要点,并对项目试点林州市、

殷都区实践基地提出了具体要求,为参与培训的专家、导师指明了工作方向,同时也对参训乡村教师培育对象代表提出了殷切希望。

黄艳说,大家要从教育初心出发,满怀情感、稳接地气地投入此次对乡村教师设计的专项培训中,依托项目研究的开展,真正让乡村教师成长起来,立足安阳本土教育的发展,关注乡村学校教师的实际,领培专家、跟岗导师和参训教师要做到同频共振,培训内容能学以致用,使培训效果落到实处,真正改良乡村学校教育土壤,提升乡村学校师资水平,提高乡村学校教育人质量。

会后,与会代表纷纷表示,将认真领会、学习贯彻乡村教师“星火计划”培育项目的指导精神和实施方案,迅速行动起来,创新、扎实开展工作,努力完成项目既定目标,真正使培育工作落实落地,提升乡村教师能力素质,推动乡村教育高质量发展,为进一步推进我市教育均衡贡献智慧和力量。(刘 杨)

以德润心灵 做好引路人

高新区第一小学开展2022年思政课“大练兵”活动

本报讯 为更好地贯彻落实习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神,推动思政课程高效落地,提升思政课教师专业素养和教学技能,3月21日至4月1日,高新区第一小学开展了道德与法治课教学技能“大练兵”活动。

思政课“大练兵”活动让老师们热情高涨,大家一起选择课题、查阅材料、精心设计、磨课议课。4月1日上午,思政教师全员参与了“大练兵”现场课展示。刘娇娇老师执教的一年级《大家一起来合作》,课堂上老师通过故事营造生活情景,聊到“合作”的话题,进而组织学生动手参与活动体验,让一年级小朋友学会合作。王金老师执教的是三年级下册《我家的好邻居》一课,王金注

重创设情境,联系学生的生活实际,以多角色情境让孩子们体验生活事例,感受邻里交往时文明有礼的重要性。杨飞杨老师带来的是四年级下册第五课《合理消费》,整节课以学生的真实心理需求着手,层层递进,让学生了解父母的辛苦,学会取舍,树立正确的消费观。周含婧老师执教的是五年级《建立良好的公共秩序》一课,周含婧以灵活多样的教学方法并借助真实案例,让学生真切感受到生活离不开秩序。

小课堂,大思政,思政课“大练兵”交流学习使教师们明确了目标,找到了方向,确立将道德与法治课堂的有效教学根植于常态课堂,必将给学生心灵埋下真善美的种子,引导孩子们扣好人生第一粒扣子!(马洪波)

东风小学

网上祭英烈 文明又环保

本报讯(记者 郭诗尧)为进一步加强队员们爱国主义教育,使他们铭记革命先烈的光荣事迹和伟大牺牲,树立正确的人生观、世界观和价值观,3月29日至4月2日,东风小学少先队通过网络开展了以“清明祭英烈 传红色基因”为主题的教育活动。

该校利用中队微信群向少先队员发出倡议,号召大家进行网上祭英烈。全校少先队员在家长的帮助下登录中华英烈网等云祭扫平台,开展线上献花、留言互动等活动,认真学习英烈事迹,表达对先烈的崇敬

之心、感念之情、传承之志。同时,该校各中队开展了清明主题活动课,队员们在辅导员的带领下了解清明节的由来和革命传统知识,了解英烈的丰功伟绩。生动的主题活动课增添了队员们对英烈的敬仰之情,激发了他们树立继承先烈遗志,立志报效祖国的远大志向。一张张精致的手抄报、一块块生动的黑板报处处体现着队员们正确的历史观、民族观、价值观,营造了文明、进步的文化氛围,激发着队员为理想信念、为祖国强盛而努力学习。

崇义小学

学生走进田间 培养动手能力

本报讯(记者 郭诗尧)“你们认识这些蔬菜吗?”“这棵是桃树?不是梨树哦。”4月1日上午,市崇义小学的老师带领该校留守儿童走进田间地头,开展“美丽乡村 快乐无限”关爱留守儿童活动。

据悉,本次活动旨在帮助留守儿童感受集体的温暖,培养他们实践动手能力,体会父母工作的艰辛。活动中,低年级的同学通过看一看、认一认、摸一摸等形式,认

识了各种蔬菜、果树、花卉,并学习了如何把蔬菜制作成美味可口的饭菜。高年级的同学则在老师的带领下参加田间劳作,认识农具,使用农具,体会农民辛苦。“通过这次活动,不仅让我校的留守儿童感受到了家的温暖,也让他们在集体活动中懂得团结协作,同时也能让他们感受家长日常劳作的辛苦,让他们更加珍惜现在的生活,激发他们学习、生活的热情。”校长姚颖说。



3月30日至31日,滑县产业集聚区英才中学开展了“清明祭英烈 红色永传承”清明节主题教育活动,引导学生缅怀革命先烈,铭记革命历史,珍惜幸福生活。图为老师在给学生讲解清明节的由来。(席瑞娜 摄)



杏坛随笔

□张好美

某日的一个下午,窗外飘着雨,在雨声中我静看着一本书。忽然从书中飘落一封信,信上只写着我的地址和名字,而没有寄信人的姓名和地址。

它把我带到久远的记忆中,尽管这记忆是模糊的。

这封信是我2000年收到的,如今我已存放了多年。

信纸有点泛黄,我却一读再读,被这封信久久的感动着。但我心中却有一份遗憾,我搜遍我的记忆,仍想不起是谁的来信。只知道是我曾经的学生,从字体来看像是个女生。难道正如她所说“在你众多的学生中,对于没有个性的我,也许早已忘记,这也是人之常情,可是对于我来说,却让我充满了希望”。

这几年我一直希望知道她是谁,尽管我知道她是我的学生,可是为什么不留下姓名和地址,难道真如她所说“一直没有勇气,写封信给你,也许是‘人微’,也许是自卑,但是却有好几次在起草,其实,这些都

没有必要,更重要的是,人们心灵的沟通”。

她说我是她高中时代唯一的倾听者,而倾听的方式就是周记。

从高一开始,她的位置就在后面,使好强的她备感压抑,她好像被人遗忘了。没有人去关心她。她“只有周记,可以让我发一顿气,我的周记很长,正如我压在心底的苦闷,让我心中的苦闷汩汩淌出,每周的几句批语便是我莫大的安慰,因为世界上有人听到我的哀歌,并探望了‘井底’的我,即使不停留,也让我欣慰”。

这是我知道的,我喜欢夜深人静时,在昏黄的灯光下,翻看着学生的周记,和学生一次又一次的心灵交流,或许正是这样的心灵交流拉近了我和学生的距离。

她说:“上高二的时候,你已经结婚了。高三时,你已经有了自己的女儿,我也觉得高兴,因为善良的人总有自己的幸福生活。你们的身影让我觉得这世界的温馨,那段萨克斯《回家》,我听不懂,是同学告诉我的,但我觉得很舒服。”

从这段话看,她应该是我一年级的学生。那个时候,我的宿舍在学生宿舍西边不远的距离,我喜欢吃饭的时候听着音乐,当时我还不明白我的门前为什么吃饭的学生会那么多,原来她们竟和我同样的爱好。

在众多的学生中,有她吗?应该有的。没想到自己无意放的音乐,竟给她带来如此的快乐。

她在高中的平凡生活中,只得过一次奖励,而这一次奖励是我亲手发的,她的信中也提到了,一次奖励,点燃了她学习的希望,她的成绩前进了30名。

不知名的她现在何处?但周记的交流、一次奖励、一段音乐却永远留在了她的记忆中。“我很感谢你的批改,也很感谢你放的那一段动人的音乐,也许那个校园中,这些就是我记忆的永远珍宝。现在我也买了这盘磁带,却仿佛找不到那种感觉,也许这就是那句‘lost is lost’的缘由吧!”

她在信的最后写了如下一段话:“有些人,能给别人带来希望,犹如一缕阳光,毫不吝啬地照射每一

一封信