

将劳动根植学子心中

——滑县第二高级中学开展劳动教育掠影



学生在劳动教育实践基地整理土地(赵晓伟摄)



学生在劳动教育实践基地内捡拾树枝(郭瑞摄)

□本报记者 郭诗尧

清明将至,万物复苏,滑县第二高级中学(以下简称滑县二中)校园内到处生机勃勃。

3月28日,在该校劳动教育实践基地,同学们忙着整地、挖坑、栽苗,阳光、汗水、笑语交织成一派热火朝天的劳动场景。

滑县二中不断创新劳动教育模式,让学生走出课堂,走进田间地头,以拓宽劳动教育的广度,培养学生的劳动精神和劳动实践综合能力,努力让劳动成为学生的“成长营养”。

劳动教育进基地

滑县二中校园内有一片约1000平方米的空地,因其中生长着几棵高大的柳树,师生们称之为“柳苑”。这也是该校开辟的第一块劳动教育实践基地。“柳苑”内,绿油油的小麦正茁壮成长。

今年3月,该校将校园西北角日语教室后600余平方米的空地利用起来,开辟出第二块劳动教育实践基地,主要种植蔬菜和花卉。“学校积极探索并思考环境育人,利用校园内尚未开发的空地,因地制宜开发了两块劳动教育实践基地,将劳动教育正式纳入学校综合课程体系建设。”该校相关人员介绍,学校每个班名下都有“两垄地”,并挂设班级、责任名牌,鼓励学生种植各类蔬菜、花卉等。

3月28日,记者在该校劳动教育实践基地看到,有的班级正在平整土地,有的班级正在播撒蔬菜种子,有的班级正在选择花卉……在农业专家和指导老师的讲解和示范下,同学们干得热火朝天。

高一(11)班学生杨佳姝激动地说:“到实践基地参加劳动,让我了解了农作物应该如何种植、管理,明白了植物的生长条件、生长过程,并且身心得到放松、缓解,可以更好地投入学习。”

记者了解到,该校各年级、各班级安排学生利用每周一次的劳技课时间,轮流到学校实践基地开展活动。同学们通过近距离感受人与自然的和谐共处,既增强了“三农”意识,提高了自己的劳动技能,也培养了自己尊重劳动、热爱劳动、爱惜劳动成果的优秀品质。

劳动教育融课堂

其实,到劳动教育实践基地参加劳动仅仅是滑县二中劳动教育的一部分。学校管理者十分清楚,劳动不是让学生凑热闹,而是通过不同角度、不同层面、不同方式,让学生领悟和体味劳动光荣、劳动幸福、劳动快乐的道理。因此,该校将劳动教育融入日常教学之中。

该校制订了加强学生劳动教育相关方案和措施,并认真研究、精心策划,开设有针对性的劳动教育课程。教师打破单一的常规课堂教学模式,纷纷将课堂教学和种植实践相结合,以劳动教育实践基地为载体,以自然为教材,以天地为教室,积极开展新时代劳动教育,让学生在实践过程中获取知识。

生物老师利用实践基地种植的小麦讲解植物的光合作用、呼吸作用及种子的萌芽等知识点;语文老师带领学生在实践基地劳动后,即兴吟诗并鼓励同学们写下劳动感悟;地理老师根据实践基地蔬菜、花卉不同时期

生长情况,适时拓展二十四节气相关知识;班会上,班主任组织学生分享交流劳动心得,同学们个个口若悬河,有讲不完的新收获。“劳动让我认识到父母的不易,也知道了他们供我上学很辛苦,以后一定更加努力学习,不负父母的期许,不负自己。”高一(2)班学生李想深有感触地说。

“许多学生逐渐养成了热爱劳动的习惯,对班级工作责任心更强了。”“同学们懂得了劳动果实来之不易,逐步养成了尊重别人的劳动成果和勤俭节约的好习惯。”“大家在课堂上更乐于小组讨论、合作学习,更加团结互助。”……老师们发现,每周一次的劳技课给学生带来的变化已经展现在各个方面。

劳模精神传校园

“同学们,只要大家处处留心,善于钻研,敢想敢干,人人都可以成为发明家。”在滑县二中“吕胜战劳模创新工作室”,中国当代发明家、全国劳动模范、滑县发明协会理事长吕胜战正在给学生交流科技发明与创新。

2001年7月,吕胜战牵头成立了全国首家县级发明协会——滑县发明协会。在他的带动下,滑县的发明创造事业蓬勃发展,全县累计申请专利4800多件,拥有专利权3600多项,滑县拥有发明爱好者6000多人。为弘扬吕胜战劳模精神和创新精神,在青少年心中播下创新的种

子,河南省总工会在滑县二中设立了“吕胜战劳模创新工作室”。

“吕胜战劳模创新工作室”充分发挥劳模模范在学校教育工作中的示范引领和表率作用,同学们可以随时参观,了解科技发明与创新;可以围桌而坐,聆听劳模讲述工作事迹、畅谈人生体悟。“听了吕胜战老师的讲解,我明白了发明原来就在我们身边。”正是凭借骨子里的那份韧性和执着,吕胜战老师在工作中取得了非凡的成绩,这样的劳模精神同样适用于学习中。”……与劳模面对面交流,同学们感悟颇多。

吕胜战在科技上的不断创新,对国家和人民的无私奉献,对滑县发明人的带动和帮扶,激发了滑县二中学生对创新的热情,激励他们弘扬劳模精神,勤于创造,勇于奋斗,以发明实现梦想。该校还将依托劳模工作室,通过劳模上讲台、进课堂,开展丰富多彩的劳模教育活动,促进学生德智体美劳全面发展。

“劳动教育是‘五育并举’教育体系的重要组成部分,也是学校教育教学工作的重要一环。”滑县二中校长刘晓冰表示,该校将凝聚学校、社会和家庭各方面的力量,进一步深入开展劳动教育,促进学生良好的劳动习惯和积极的劳动态度的养成,培养学生尊重劳动、热爱劳动、爱惜劳动成果等优秀品质,为学生的可持续发展和终身幸福夯实基础。



培育和践行社会主义核心价值观

图说新闻

3月26日,安阳县永和镇第五中心小学的学生在美术老师梁溢洪的指导下,在花香四溢、如诗如画的田间地头,开展“我和春天有个约会——实地写生”活动。图为活动现场。

(本报记者 郭诗尧 摄)



杏坛随笔

□范琳琳

小森长得极帅,一双明亮的大眼睛忽闪着,每次回答问题时,都会用自己最大的音量回答,好像唯恐别人听不见,但事实上,他是我们班最不爱听别人说话的孩子。

每到下课时间,他总是兴致勃勃地跑到我的办公室,扯着嗓子给我讲他的见闻,弄得办公室其他老师都得抬头看他。每次遇到这种情况,我都会给他做“嘘”的动作,他也会克制一下,下一句前俩字声音明显变小,但后面马上就又洪亮起来。有时候我因为忙,会不耐烦地应付他:“好好好,我知道了!”可是他却不顾你的感受,依然会坚持说完,并且声音更大了,速度更快了,只有等他讲完才能还办公室一个安静。

只说不听的小森不但让我无可奈何,有时甚至让我感到气愤。上课时讲过的练习收上来,他的依然是错题连篇,所有的错误一个也没有改。

倾听是最好的尊重

我把他叫过来,问他怎么回事,也许是自知理亏,他低垂着眼皮不说话,不管我怎么在旁边讲,他仿佛在自己的世界里,任由你说,都与他没有任何关系。不愿意听就自动屏蔽的小森让我的教育很无力。

美国著名作家和教育家爱默生曾精辟地指出:“教育成功的秘密在于尊重学生。”事实的确如此,最近的一件事,开始改变我和小森的关系,我也更加真切地感受到,尊重是打开教育之门的金钥匙。那天上午课间,小森又在我的办公室门口张望,看见我就兴冲冲地跑到跟前,开始如机关枪一样“哒哒哒”地讲他的见闻,我知道制止不了他,就静下心来有一搭没一搭地顺着他说。看到我没有不耐烦,他也没有再赶时间,而是主动把音量降低了,也不说那么快了,我也能听懂他讲的什么了,并和他交流互动,他开心极了。

下午一上课,我发现自己桌子上多了一支红笔和几块橡皮,正想问是谁的,小森的声音已经传过来:“范老师,我送你的,反正这东西我家多得用不完。”他的话一说出口,就会让你不舒服,不过,这一次我把他拉到我的面前:“小森,我想你一定不是因为家里的红笔多得用不完才送给我的,而是因为看见老师批改作业需要红笔,对吗?”他狠狠地地点头。我又接着说:“所以啊,你就直接表达自己的想法多好啊!老师真高兴,小森会为范老师着想了!”他第一次在我面前不好意思了……

从那以后,他去我办公室的频率更高了,每一次,我都会认真地听他讲,还会不时地回应,有时候我会小声地说:“这是咱俩的秘密,莫让别人听到了去。”渐渐地,他也会小声跟我交流了,还能把我的话听进去,放在心里。渐渐地我意识到,孩子的问题一直不能解决,并不是因为孩子屡教不改,而是我们没有找到正确的途径。希望孩子改变首先应该改变的是自己,最好的教育就是认识到孩子的独立性,站在孩子的角度理解他,以平等的身份尊重他,认真倾听孩子所要传递的真实情感,以理就事说服他,用自己的行动带领他走向更加美好。

中国教育家魏书生曾说过:“人心与人心之间,就像高山与高山之间一样,你对着对方心灵的大山呼唤:我尊重你……那么,对方心灵高山的回音便是:我尊重你。”尊重是双向的,只有尊重才有平等,只有平等才有信任,有了信任,教师才可能深入学生的内心世界,准确把握学生的心理状态;才能与学生进行心灵的沟通,最终才能收到良好的教育教学效果。

一句话语是对孩子的关心,一句肯定是对孩子的理解与尊重。平等地尊重每一个个体,认真倾听孩子所要传递的真实情感,才能达到心灵上的沟通。改变自己首先改变自己,用自己的实际行动带领他们走向美好的未来吧!

(作者单位:安阳市人民大道小学)



校园传真

内黄县第一中学

“智慧校园”助力疫情防控

本报讯(记者 郭诗尧 通讯员 赵利峰)近期,疫情防控面临复杂严峻形势和挑战,内黄县第一中学积极谋划,科学精准做好校园防疫工作,投入“智慧校园”电子班牌管理系统,开启“科技+教学+防疫+服务”的互联网校园管理新模式。

“你看这个,要手指交错,掌心搓掌心。”“还有,要交错掌心搓手背,两只手还要互换。”3月28日,内黄县第一中学学生一边观看电子班牌学习七步洗手法,一边相互交流。疫情当前,该校投入的电子班牌管理系统成为最实用的信息发布窗口,不仅及时更新学校最新的防疫策略,还

动态展示各类防疫小贴士,多种形式加强师生的防护意识。除此之外,为应对疫情防控期间学校封闭式管理,该校投入的这套智慧管理系统,还搭建起学生、学校与家长之间沟通的桥梁。家长可通过手机进入系统给孩子留言,孩子也可通过电子班牌读取信息并回复信息。“在疫情防控常态化形势下,我们学校还高度关注学生心理健康,全面开设心理健康课,定期召开主题班会,利用心理咨询辅导中心为学生提供心理干预和咨询,并开展齐体育、音乐、美术课,开展缤纷社团课程,丰富学生在校生活。”该校教师李书艳说。

市第三十二中学

拾金不昧好少年,真棒!

本报讯(记者 任玉霞)“手机中保存着我与客户大量的业务信息,并绑定着我的好几张银行卡,还储存有孩子许多珍贵的照片。我原本都放弃了,没想到电话打通了。咱们三十二中的学生品格真是高尚!”3月28日,李先生感激地说。

原来,3月28日中午放学后,市第三十二中学九(2)班学生张亦辰、燕庭宇、杨志一和张志明在学校附近捡到了一部手机。他们捡到手机后,怕失主着急,决定原地等候失主。但近一个小时过去了,始终没有等到失主。

眼看快要上课了,他们把手机交到了学校政教处,就赶紧回教室了。

后来,失主的找寻电话打了过来。当失主拿到手机时,感激之情无以言表。为了表达感谢之情,李先生当场拿出钱要奖励学生。然而,4位同学说什么也不收钱,并表示这是他们应该做的。李先生决定用一种更好的方式来表达自己的谢意,于是他给学校送去了感谢信,感谢学生们的高尚品质,也感谢家长和市第三十二中学培养出拾金不昧的雷锋式好少年。

市杏花村小学

提升延时服务质量 促进学生全面发展

本报讯(记者 郭诗尧 通讯员 莫黎)为进一步提升延时服务质量,市杏花村小学通过做实做细延时服务,于小思路蕴含教育大情怀,真正做到了提质增效促发展。

3月28日下午,记者走进市杏花村小学,看到最后一节课刚一下课,学生三三两两开心地往各自喜爱的延时课教室跑去。据悉,该校采用知识提高巩固、作业超市自选、课后作业分层辅导、年级特色兴趣课程并举的方式,开设了趣味

魔方、乐理合唱、阅读、书法等延时服务特色实践课程,利用校外资源将非遗文化项目课程陶笛、抖空竹等引进延时服务,使学校形成了年级有特色、人人有特长的发展模式,增强了延时服务的吸引力和实效性,促进了学生的全面发展,为校园文化注入新的生机和活力。“课后延时服务是一项民生实事工程,我校将不断优化延时服务内容,让延时服务成为家校的连心桥、学校的新名片。”该校校长郝然说。

市文明大道幼儿园

科学防控 为爱守护

本报讯(记者 任玉霞)为保证幼儿园正常教学有序进行,保障全体师生健康安全,3月22日,市文明大道幼儿园开展了全员核酸检测应急演练。

3月22日下午3时,该园首先进行分场演练。老师发现一名幼儿体温异常,班主任立即电话通知保健医,将幼儿以最短的距离送到隔离室进行二次测温后,保健医电话联系太行卫生服务中心,闭环转运至定点医院,同时班主任通知幼儿家长。

随后,幼儿园开展了全园核酸检测应急演练。幼儿园每一名小朋友都手持核酸检测二维码,戴口罩,间隔一米,10人一组排队等待。“消毒人员到位,测温人员到位,扫码人员到位……”保健部负责人向园长汇报之后,紧张而有序的核酸检测模拟演练有条不紊地进行,教师现场维护秩序,保证不遗漏一人。一个小时的时间,全园师生以班为单位圆满结束演练。“我们文明大道幼儿园将坚决守好校园疫情防控阵地,以科学细致的防控方案,为师生营造健康安全的生活环境。”该园园长王云霞表示。



为切实做好学校消防安全工作,全力打造平安校园,有效预防校园火灾事故的发生,3月25日,内黄县教育局联合县消防救援大队对该县学校开展消防安全大排查。图为综合执法队工作人员对学校宿舍楼灭火器安全进行检查。

(刘院军 摄)