

# 勇毅前行谱新篇

## ——水冶镇中心校奋力改革教育教学工作纪实

□ 本报记者 马昊宇 通讯员 王素芹

干净整洁的校园,活跃着孩子们活泼矫健的身影;一排排崭新的教学楼在阳光下熠熠生辉;一座座多功能教室内,书声琅琅……沐浴着三月的春风,记者走进殷都区水冶镇各中小学,目之所及,到处芳草青青,生机勃发。

近年,水冶镇中心校坚持立德树人,牢记为党育人、为国育人的使命任务,紧紧围绕“强化团队狼性执行,打造河南教育强镇”的目标,勠力同心,砥砺前行,教育教学质量稳步攀升,办学条件持续改善,特色活动亮点纷呈,在“办人民满意的教育”的道路上书写下精彩篇章。

### 助力“双减” 社团活动亮点纷呈

水冶镇中心校认真落实“双减”政策,围绕学生全面发展、特色发展、个性发展,开齐开足课程,坚持每年办好“两节”,即体育节和艺术节;学生要有“两特长”,即体育特长和艺术特长。学校少年宫、367个社团活动开展得有声有色,大课间活动形式多样,各中小幼儿园“一校一品”个性发展成效显著,艺体、综合实践、劳动教育等课程质量得到进一步提升。

据了解,在省、市、区进行的体育艺术比赛中,水冶镇中心校成绩优异。正心小学获省第五届中小学“最美大课间”二等奖;北关小学获评省中小学劳动教育特色学校;北环路小学获省第十届中小学跆拳道锦标赛团体总分第三名、十佳组织奖,同时被评为省劳动教育特色校;南关小学获省经典诵读一等奖。

“为促进学生内涵发展,我们中心校对青少年道德建设常抓不懈,利用校会、班会、升旗仪式、课堂、团队课等,进一步加强中小学思想政治教育、德育教育。”水冶镇中心校校长王海峰说。

该镇5所中学成立了团支部,26所小学成立了少先队教育阵地,积极开展德育



北环路小学学生正在进行课间活动(本报记者 马昊宇 摄)

教育活动,努力探索“立德树人,五育并举”的教育新路径。水冶镇三中荣获安阳市示范性中学团校、区“五四”红旗团支部等称号,水冶镇中心校荣获区首届辅导员大赛团体一等奖,小东关小学、东街小学、东北街小学、北环路小学被评为区少先队示范队室,南关小学、东街学校被评为区优秀少先队大队,洹滨初中、北段小学和南段小学获评殷都区德育先进集体。

### 投资学校 推动义务教育均衡发展

2021年10月26日,金风送爽,硕果飘香,鑫源铸业有限公司董事长李庆捐资500余万元新建的北关小学鑫源教学楼迎来了封顶庆典仪式。李庆在庆典仪式上说:“我下决心大力扶持教育,是因为中心校校长王海峰,他是一个值得

我尊敬的教育工作者。他来到水冶不到3年时间,各学校面貌发生了翻天覆地的变化。”此言不虚,正是因为对水冶教育的情怀,才使李庆下决心为北关小学新建教学楼。

为推动义务教育优质均衡发展,水冶镇累计投资1870多万元,对学校进行改造,各中小学校容校貌焕然一新。投资46万元的麻水小学周转宿舍建成使用;正心中学、南固现小学分别投资16万元,重建灾后倒塌的围墙;北街小学投资27万元,整修倒塌的操场护栏,并硬化了操场;镇三中等措资金100万元,正在硬化操场、进行围墙透绿,改造大门等。该镇积极筹措资金700万元新建李庄幼儿园,2022年3月正式开工建设。全镇31所学校到处绿树荫浓、鲜花盛开。

在全体师生的共同努力下,水冶镇教育教学质量显著提升。2021年,该镇中招

成绩喜人,升入龙安区一中388人、区二中182人、正心高中35人,升学人数居全区榜首。在优秀生培养中,区一中录取的80名科技部学生,该镇占了43名,居全区第一位。

同时,水冶镇中心校实施的“集团化办学、学区化管理”经验做法,被评为市区教育工作亮点,并被评为河南省义务教育集团化办学改革典型案例。

### 加强管理 确保师生生命安全

为确保师生生命安全和身心健康,水冶镇中心校压实安全主体责任,提高政治站位,精准抓好疫情常态化防控。坚持做好核酸检测,师生疫苗接种率达99.6%。在共同抗击疫情的关键时刻,各校校长、师生、员工同舟共济、迎难而上,300多名志愿者义无反顾全力投入抗疫。

“我家离学校近,我明天到校服务!”北段小学教师蔡玮说,从今年1月11日核酸检测开始,她每天第一个到校,全校消毒、布置测温通道,提醒村民保持间隔距离……哪里有需求,哪里就有她的身影。蔡玮的两个孩子还小,她每天7时把孩子送到婆婆家,然后准时到校。志愿者每天在检测点就餐,她总是最后一个吃饭。每次饭后,她都自觉把一个个餐盒放进垃圾袋,再把垃圾袋放进垃圾桶。

“通过火灾隐患专题排查、安全隐患大排查大整治等,全镇中小学、幼儿园、民办培训机构在基建、消防、饮食、交通、周边环境治理等方面均消除了安全隐患。全镇73所公办、民办中小学和幼儿园,652个班级的24218名学生100%完成安全教育平台学习,全镇连续10年实现校园安全责任事故‘零发生’、青少年学生‘零溺亡’。”王海峰介绍。

水冶镇全体教职员正在以踏石留印、抓铁有痕的劲头,踔厉奋发,勇毅前行,倾力铸就“殷都一流、安阳领先、河南知名”的水冶教育品牌。



## 校园传真

## 学在文峰 出彩人生

### ——文峰区中小学校多举措开展课后延时服务一瞥

□ 本报记者 郭诗尧  
通讯员 任莉芬

“目前,我区58所义务教育中小 schools 已全部开展了课后延时服务,教师参与率达97%,参与学生81270名。课后延时服务的推出,解决了家长接送学生难的‘三点半问题’,不但让学生的安全问题得到保障,减轻了家长的负担,学生作业的完成质量也大幅提升。”3月14日,文峰区教育局教育股股长杨青学向记者介绍了该区义务教育阶段学校开展课后延时服务情况。

据悉,文峰区各 schools 课后延时服务工作严格遵循家长满意、校内实施、有效监管、阳光透明的原则,有序推进。文峰区各 schools 课后延时服务除设置作业辅导课程外,还增设了课外阅读和社团拓展课程,使延时服务课程内容更丰富,彰显特色。同时,各 schools 课后延时服务时间安排在每周一至周五下午放学后,不超过两节课的时间。学生利用这段时间能基本完成当天作业,还可以参加丰富多彩的阅读和社团拓展活动,有利于学生全面发展、个性成长。

面临当前存在的“老师的工作时间延长、工作任务加重”“学生的学习时间延长、学习任务加重”“活动内容单一”等问题,文峰区教育局党组书记、

局长靳建锋说:“对于这些困难与挑战,我们做好了下一步打算。一方面,我们将加大财政投入。教育主管部门应积极争取财政资金,统筹规划建设各 schools 课后延时服务必需的基础设施和安全保障设施,做好教师劳务补助和表彰奖励等经费的测算与拨付,充分调动教师工作积极性。另一方面,还要完善安全保障机制。教育主管部门应加强与综治、公安、卫生、食药监等部门的协调配合,切实消除在交通、消防、食品卫生、安全保卫等方面的隐患,确保学生人身安全。”靳建锋告诉记者,为防止课后延时服务变相增加学生学业负担,各 schools 要在服务内容上进一步细化、优化,充分考虑学生的兴趣和特长,不断培养学生的兴趣爱好,扩大学生的求知领域,激发学生的创造能力。同时,学校应充分考虑学生就餐时间和家长的实际困难,增加配餐等后勤保障服务。

“课后延时服务的开展可以很好地帮助学生综合发展。区教育局将充分调动社会各界的力量,合理优化课程,用力、用心、用情践行‘五育融通、优质均衡,学在文峰、出彩人生’的教育理念,以适合学生成长的方式帮助学生成人、成才。”靳建锋说。

## 市钢三路小学 不负春光 争当护绿小使者

本报讯(记者 任玉霞)为了增强同学们的环保意识,养成爱护花草树木的好习惯,近日,安阳市钢三路小学开展了主题为“行动起来,争当护绿小使者”的活动。

在3月14日的升旗仪式上,学生代表向全校少先队员发出倡议,号召少先队员用心爱护环境,随手捡起一片纸屑、一个塑料袋,用行动做好护绿小使者。此次升旗仪式也全面拉开了整个主题活动的序幕。

在日常生活中,少先队员纷纷拿起心爱的画笔,充分发挥自己的想象,描绘自己的绿色心愿,以文字、图画等形式,为植树节增添一抹特别的绿意,

也让爱绿、护绿的理念更加深入人心。

在各中队举办的主题队会上,少先队员充分了解植树节的相关知识,护绿小使者还走上讲台,捧出自己平时栽种的绿色植物,和大家一同分享学习和生活中积累的种植心得。很多队员自发为家中的绿植浇水,到户外了解绿色植物知识,让植树节成为增长知识、参与实践的好机会。

此次主题植树节活动,让全校少先队员深入了解了环保的知识和意义,在每一名队员的心里播撒下绿色的种子,号召他们为绿水青山作出自己应有的贡献。

## 市永安街小学 家校携手 共创孩子美好未来

本报讯(记者 郭诗尧 实习生 赵艺玮)为贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》,进一步推动“双减”政策落实落细,3月10日,市永安街小学邀请北关区教育局关工委常务副主任杨奎清,以《明确变化,主动承担家庭教育主体责任》为题,对校级家长委员作了专题讲座。

“各位家长要认识到,带娃已经从家事上升为国事,父母及其他监护人都应依法履行家庭教育的职责。”杨奎清从家庭教育促进法出台的目的、根本任务、家庭教育的主

体责任以及家庭教育的五项原则、六项内容、九种方法等进行了讲解。讲座中,杨奎清将家庭教育的新变化、亲子养育的重要性,以快板的形式与大家分享,同时与家长就怎样才能做到宽严相济、如何看待父严母慈的家庭教育等作了深入探讨和交流。

学习结束后,现场家长纷纷表示,家庭教育中要发挥父母共同的作用。平时要和孩子平等交流,尊重差异,发现孩子独特的潜能优势,因材施教,择机而教,让爱与责任伴随孩子健康成长。



## 教育的“嫉妒心”要不得

□ 杨刚雷

近年,笔者在教育管理过程中发现一个特殊现象,我把它称之为教育的“嫉妒心”。其表现是,个别家长抱有“我家孩子不学,别家孩子也别学,大家都不好”这种不正常的心态。表现在个别学生身上则是“我不学你也别学,我差咱们一起差,大家都不好”。这种现象在高中阶段尤为明显。

每个人都有平等自由学习的权利,即使是义务教育阶段推出的“双减”政策,亦是对群体的关注,而不是去抑制个体的成长和个性的追求,高中阶段尤

其是这样。高中是非义务教育阶段,既面临学生成长的培养,又面临为大学输送人才。特色发展的要求就是因人而异、因材施教、因学而异,这也是国家创新人才培养的基础所在。而个别家长和学生教育“嫉妒心”的呈现,无疑是在破坏这一生态环境。比如,学校对有潜质的孩子讲深点儿、讲难点儿,他说你是区别对待开小灶;节假日,自律及养成习惯较好的孩子自愿到校学习,他说学校在强制补课,不放假……更有甚者,个别家长也以所谓的“道义”充当学校学生权利的“保护者”,电话乱举报、网上乱发消息,看似高尚,实则是

教育“嫉妒心”的表现,因为他们始终有一种“别人好我就不舒服”的心态。

我不知道这是不是社会转型时期的一种病态表现,或者是“仇富”“仇能”的新的表现形式,但这种“嫉妒心”给教育带来的困扰是显而易见的。虽然只是极个别的“杂音”,它却扰乱着学校教学计划的实施,影响着众多渴望自由学习的学生,成为他们学习道路上的绊脚石。一些有理想、有追求、勤奋努力的学生会被抱有“嫉妒心”的利己主义者捆绑和限制。

诚然,“嫉妒心”也许是个别人对于教育的期盼,教育把改变作为重要的职能,

也要审视当前自我存在的问题。《中华人民共和国家庭教育促进法》的实施,将是斩杀教育“嫉妒心”的利剑。通过进一步加强家校共育和沟通,“嫉妒心”将转化为公众共同对教育美好的期盼心、改变心,家庭及自我的教育缺失绑架于社会及广大学校也势必得到扼制,教育也将以最公正的面貌面对所有公众。

(作者系内黄县第一中学党委书记、校长)



### 杏坛随笔