

学榜样 做榜样

——我市中小学生收看“新时代好少年”先进事迹发布会实况掠影



市文明大道小学组织学生观看“新时代好少年”先进事迹发布会实况



市烧窑小学组织学生观看“新时代好少年”先进事迹发布会实况
(组图:本报记者任玉霞摄)

今日关注

□ 本报记者 任玉霞 徐依依

12月25日晚、26日下午,由中央文明办、教育部等联合召开的2021年“新时代好少年”先进事迹发布会在中央电视台少儿频道播出,向社会推出全国32名优秀少年的感人事迹。看完节目后,我市中小学生对深受鼓舞,纷纷表示要学榜样、做榜样。

市洹北中学作为省级文明校园,认真贯彻落实立德树人根本任务,扎实做好学生思想道德教育,通过组织学生集中观看“新时代好少年”先进事迹发布会实况,号召大家学榜样、立志向、做表率。殷都区第一高级中学师生通过观看先进事迹发布会实况,受益匪浅。学生纷纷表示,今后,他们要以先进模范为榜样,以全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导,认真落实社会主义核心价值观,高标准、严要求,努力使自己成为合格的社会主义接班人,为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

市自由路小学积极组织全体学生观看了先进事迹发布会实况。在该校集中观看的谢赛博的家长表示:“作为家长,要引导孩子学习‘新时代好少年’的品质和精神,使他成为一个有担当的少年,努力奋斗,为国家和民族奉献自己的力量!”该校大队辅导员白丹老师表示,通过观看“新时代好少年”先进事迹发布会实况,体会到了教育不仅是教学知识,还要注重道德情操的培养,让学生做有知识、有爱心、有担当且懂得感恩和拼搏的新时代好少年。

市灯塔路小学全体学生集体观看了2021年度全国“新时代好少年”先进事迹发布会实况。鲜活的画面、深情的讲述,生动再现了青少年纯真质朴、亲切感人的故事,深深打动了观看节目的每一名同学,使他们认识

到,这些好少年都是因为经历身边的一些小事后才确立了远大目标,并且有一个共同特点:有毅力,能坚持!他们纷纷表示,要学习好少年的刻苦钻研精神,学习好少年的良好品德,坚持做好身边的每一件小事,从而影响身边的人。

高新区第三小学的学生表示,要学习“新时代好少年”的先进事迹,以他们为榜样,从自身做起,从身边小事做起,立足校园,放眼世界,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

市文明大道小学、市烧窑小学等学校也组织集体收看了发布会实况。学生表示,作为新时代少年,要以实现中华民族伟大复兴为己任,听党话、跟党走、感党恩,坚定理想信念、锤炼高尚品格、勤奋刻苦学习,努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

据悉,此次发布会重点展示了10位好少年的先进事迹,并对其他22位好少年的事迹进行了集中发布。他们在传承红色家风、开展党史宣讲、弘扬

传统文化及勤上进、苦练技艺、创新发展等方面表现突出,展现了新时代少年儿童从小听党话、跟党走,刻苦学习、树立理想、砥砺品格、增长本领,努力实现德智体美劳全面发展的决心和行动。

“绿色银行家”张子夏带领同学积极宣传践行垃圾分类,把各种生活垃圾变废为宝,为建设美丽中国贡献了自己的力量;见义勇为的盛晓涵利用所学知识,对一位晕倒的老人持续进行心肺复苏,挽救了老人的生命,彰显了满满的正能量;孝老爱亲、助人为乐的尤丽图孜·伊里亚热爱民族文化,展现了新时代好少年的精神风貌……一位位优秀的新时代好少年,一个个先进的事迹,激励着每一位学生。

市文明办、市教育部门组织广大中小学生学习收看实况,激励青少年崇德向善、见贤思齐,修身立志、锐意进取,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。



校园传真

文峰区

少先队助力农村人居环境集中整治行动

本报讯(记者 郭诗尧 通讯员 刘素贤)为深入贯彻习近平总书记关于改善农村人居环境的重要指示批示精神,落实我市《关于开展农村人居环境集中整治行动的通知》要求,充分发挥少年儿童在农村人居环境整治工作中的积极作用,12月以来,文峰区(高新)区各学校纷纷响应市、区两级少工委号召,开展了“小手拉大手 同心携手美家园”——文峰区少先队助力农村人居环境集中整治行动。

12月27日,各学校通过周一升旗仪式举行了“小手拉大手 同心携手美家园”——文峰区少先队助力农村人居环境集中整治行动启动仪式。辅导员和优秀少先队员代表宣读了倡议书,号召少先队员积极行动起来,争做农村人居环境整治的传播者,争做农

村人居环境整治的维护者,争做农村人居环境整治的劝导者,争做农村人居环境整治的践行者。各学校各中队召开了主题为“小手拉大手 同心携手美家园”——文峰区少先队助力农村人居环境集中整治行动的中队会,做到全面营造氛围,人人知晓、人人参与。“通过‘小手拉大手’,积极带动整个家庭参与环境整治行动,争当农村人居环境整治的参与者、实践者和传播者,充分发挥少年儿童带动家庭、辐射社会的重要作用,引领乡风乡貌文明新风尚,打造宜居环境,共建美丽家园。”文峰区相关负责人说,“下一步,文峰区少工委将按计划、有组织地开展主题实践活动,带领全区少先队员在教育实践活动中了解国情、观察社会、体验生活、砥砺品格、增长本领。”

市东门小学

举办数学学科教师技能比赛

本报讯(记者 郭诗尧)为进一步提升数学教师的专业能力,提升办学水平,建设一支基本功扎实、专业素质高的教师队伍,12月24日,市东门小学举行了数学学科教师技能比赛。

本次比赛以笔试的形式进行,让老师了解学生的学习情况,从而更好地提升自己的教学水平,服务于日常教学。在场的每一位老师都拿出自己最好的状态,认真答题,从容应对。该校在考试过后还组织老师进行了认真研究。

大家纷纷表示,本次比赛不仅加强了同事之间的交流学习,同时提高了大家实施素质教育的能力与水平,为今后的教学工作提供了更多思路。“此次比赛既是对教师教学水平的检验,也是对教师不断提高教学能力的一种激励。”该校负责人说,“此次比赛是学校为广大教师搭建的一个展示能力、寻找差距、谋求提升的平台,希望能够成为青年教师专业成长的一个新起点,从而锤炼师资队伍,打造品牌之师。”

市第二实验中学

书法名家进校园 翰墨飘香颂党恩

本报讯 12月22日下午,中国书法家协会会员、河南省书法家协会副主席王志立一行来到市第二实验中学,开展以“学党史 书中华汉字”为主题的书法交流活动,和师生一起书写红色经典诗词,用笔墨抒发爱党爱国之情。

“国家现在这么重视书法,不仅是因为它是书写工具,更重要的是它传承了我们五千年的文化,承载着中国人的智慧和价值,已经成为世界认识中国的一个文化符号。”活动中,王志立通过通俗易懂的语言,讲解软笔书法字帖的选择、书写工具的挑选、临帖方法等知识,同时结合自身的书法学习经历,由如何做人引出如何写字,把写字与育人有机融合,激发学生对于汉字的热爱。

在现场互动环节,书法家通过书写红色经典诗词,带领学生重温党史故事,感受其中蕴涵的革命精神,并鼓励学生听党话、跟党走,树立远大理想。

“一字一世界,一笔一乾坤,学好中国字,做好中国人。”市第二实验中学党委书记、校长任建新说,“本次活动搭建了在校学生、教师、书法家共同参与的交流平台,大大提高了学生学习书法的热情,增强了他们的文化自信和爱国情感,促进了师生对书法艺术的认识、理解和传承,为校园增添了浓厚的文化氛围。”(席继锋)



为丰富学生的课余生活,发扬团队精神,12月20日至22日,市曙光小学开展了高年级校园冬季拔河比赛。学生以高度的热情参与比赛,既锻炼了体魄,增强了意志,又活跃了校园气氛。

(本报记者任玉霞摄)

图说新闻

杏坛随笔

尊重规律让小学英语减负提质

□张宏丽

随着教育从外延式发展向内涵式发展转变,人们对教育的关注已经从“能否接受教育”转向“能否接受好的教育”,教育教学质量日渐成为人们关注的焦点。曾几何时,“当堂教、当堂会、保目标”被作为衡量教育教学质量的标准,而这暴露出教育教学的短视。学生课上上一时学不会,或者测验结果不理想,教师便想通过大量补习和布置重复性作业等方式弥补,这种做法剥夺了不少学生享有快乐童年的权利。“双减”的本质是提升课堂教学效率,发展学生核心素养,还他们健康快乐的童年生活。落实“双减”,在英语教学中减负提质,教师可以从尊重英语教学规律、优化课程内容和实施分层教学等方面率先做起。

“慢”下来,重拾教育初心,遵循教学规律。“慢”强调英语教学关注教、学、评全过程,教师不应以灌输式的教

替代学生的学。从学的角度来看,“慢”强调遵循学生发展规律,遵循人才成长规律,遵循教育规律和语言学习规律,注重学生在学习过程中的互动与对话、体验与参与、合作与探究等。从评的角度来看,“慢”强调纸笔测试很难反映出的学生核心素养发展状况,英语评价既要重分,更要育人,要将结果性评价与过程性评价结合起来,从增值评价的角度看待学生成长。

“分”出来,尊重个体差异,进行分层教学。让学生懂得如何才能取得最佳学习效果,可以先对学生的多元智能或偏爱的学习模式进行评价,然后告诉他们如何利用这一信息克服与自己风格或偏爱模式不匹配的学习困难,进而找到适合自己的学习方式。“分”是对全班学生按知识储备、认知水平、学习兴趣和学习需求等进行划分,再有针对性地开展教学。分层教学关注学生个性发展和因材施教,针对每个学生的学习风格设计适合其发

展的教学目标,让每名同学都能充满自信、快乐成长。教师要认识到学生个体之间存在差异,并在分析差异的基础上进行分层教学。

具体来说,教师通过营造良好的学习氛围,让学生有安全感,意识到自己是学习共同体中的重要一员。通过了解学生学习的优势,教师分层设计教学目标、教学活动、评价任务,采取组内同质、组内异质的分组方式,优化学生的学习体验,促使不同学习风格、不同语言水平的学生在小组中以适合自己的方式进行学习并呈现学习结果。

“整”起来,倡导整体教学,优化课程内容。基于组块原理,依据中国学生发展核心素养和英语课程标准,优化英语教学要素的结构,突出教学以单元为单位,以主题为组织方式,建立主题之间的关联,并确定核心主题。通过结构化课程内容,让学生重点学习结构化知识,并在内化的基础上迁移运用。基于分层教学,将教师的注意力聚焦到

学生的核心素养表现和学业成就上。以课程重新组块的方式,将原有教材单元的内容转换成有意义的联系,有利于教师对分层教学作出合理计划,整合时间资源,使有限的课时产生更大效益,也促进了学生对知识的记忆、保持和提取,促进了学生在语言、文化、思维等方面的综合发展。

牵一发而动全身,“双减”需要英语教师从教育理念到教学行为都进行深刻反思,并作出的一系列调整。重拾英语教学规律,让英语教学慢下来,使学生在语言学习过程中经历学习理解、应用实践、迁移创新的全过程。优化课程内容,让课程内容通过整合以最优方式呈现,在减少学生机械记忆的同时,教师要要把教学重心放在深化学生对主题的认识上。实施分层教学,让每一名同学都能在个体学习和小组合作学习的过程中发挥自己的学习优势,并以丰富的学习结果表现形式诠释学习收获感悟和个人成长。



12月23日上午,市钢城小学举办了第七届玩转魔方比赛。学生积极准备,刻苦训练,很快就掌握了魔方的操作技巧。比赛开始后,一个个被打乱了颜色排列的魔方在参赛者手中迅速转动起来。图为比赛前,学生高兴地展示手中的魔方。(本报记者任玉霞摄)