

“零上访 零事故 零案件”平安单位创建

# 全力做好校园及周边安全建设工作

——访市教育局党组成员、副局长朱中林

□本报记者 郭诗尧

“校园安全关系到千家万户和社会的稳定,校园及周边安全建设工作是全市平安建设的重要方面,责任具体明确,任务艰巨繁重。”12月13日下午,市教育局党组成员、副局长朱中林在接受记者采访时说。日前,市平安建设工作领导小组印发了《全市校园及周边安全建设工作方案》(以下简称《方案》),此项工作实行由市委政法委、市教育局双牵头,建立联席会议制度,通过加强统筹协调和组织协调,压实了各级各部门主体责任,形成分工负责、密切配合、高效联动、齐抓共管的工作格局,及时推进解决重点、难点问题。

朱中林介绍,《方案》印发以来,市政府、市委政法委专门召开了全市校园安全工作电视电话会议,强调各级各部门要提高政治敏锐性,明确任务、夯实责任,共同推动全市校园及周边安全防护体系落地生根。

“我们要求各学校要联合公安机关开展‘护校安园’行动,邀请民警走进校园,加强校园周边治安巡逻,强化校园及周边警务室建设,完善警校联动机制;对涉校涉生案件严格落实依法办理、舆论引导、社会面管控‘三步走’措施;在上下学高峰期设立‘护学岗’,采取错时上下学、临时交通管制、车辆远

离校门停放等措施,有效缓解高峰期学校门口交通拥堵现象。”朱中林表示,“学校要与相关部门密切协作,推动校园周边200米安全区建设,清理整顿校园周边非法经营商贩、摊点、违章建筑等,严格整治出售非法出版物、贩卖‘三无’‘五毛’食品等突出问题。”

朱中林要求,一方面,各级各类学校要压实学校平安建设主体责任,认真落实校园安保制度和措施,强化校园安全基础设施建设,实现学校安全防范建设全面达标;另一方面,要广泛开展安全法治宣传教育,把安全教育与法治教育、生命教育、心理健康教育、家庭教育等有机融合在一起,从管理细节、育人环节、教育载体抓起,持续开展“安全进校园”“法治进校园”等活动。

朱中林表示,下一步,市教育局将在市平安建设工作领导小组的领导下,在各部门的配合下,进一步统一思想、明确任务、强化措施,坚持建设管理、教育防范、打击整治一体推进,一手抓校园内部安全管理规范化建设,一手抓校园周边环境综合整治,努力实现“两提升、两下降、五个不发生”工作目标,为维护全市公共安全和稳定大局、扎实推进全市社会治安综合治理和平安建设工作、建设更高水平的平安安阳,营造和谐稳定的社会环境。

# 多元化筹资 创品牌高地

——殷都区蒋村中心校努力提升办学格局工作侧记

## 今日关注

□本报记者 吴昊宇/文图

12月13日,沐浴着冬日的暖阳,记者来到了殷都区蒋村李庄小学,首先映入眼帘的是校门口“感恩·梦想”四个大字,令人眼前一亮。走进校园,各种花草树木俯仰生姿,精致典雅的校容校貌让人赏心悦目,“培养懂感恩有梦想的人”的育人文化理念处处彰显。美丽的李庄小学展示着“花园小学”的魅力与风采。

然而,谁能想到,这所美丽的小学刚遭受了一次重创。今年7月,我市遭遇特大洪灾,蒋村各学校受损严重。为保障秋季学期能够正常开学,蒋村各学校积极开展灾后重建工作。9月16日,李庄小学迎来一批来自郑州的特殊客人。在殷都区蒋村中心校校长安艳丽陪同下,他们边参观学校边交流。“这是我们看到的全省最好的希望小学,学校灾后重建还有什么困难吗?”客人问。“目前,重建项目需要资金19.4万元,除团省委希望工程计划援助的10万元外,尚有9万余元资金缺口。不管问题有多大,我们也要将重建项目保质保量建设好,保障师生的生命安全。”安艳丽说。原来,这些客人来自团省委希望工程办公室,是专程调研希望小学灾后重建项目的。

蒋村中心校一边紧盯项目进



蒋村中心校校长安艳丽观看学生练习书法

展,一边多方筹集重建资金,同时积极向殷都区教育局上报学校重建项目情况,争取项目资金,以解燃眉之急。团省委领导通过现场调研,当场决定打破10万元限制,破例给予李庄小学足额重建资金。

李庄小学是一所相对薄弱的农村小学。蒋村中心校决定把该校作为帮扶项目校,让办学条件改善和品牌学校建设同步推进,争取早日起到示范作用,发挥出以点带面效应。近年,蒋村中心校争取资金建成了蒋村一实小、蒋村二幼、石涧小学和附属幼儿园,极大地改善了各学校的办学条件。创建品牌学校,提高师生幸福指数,成为蒋村中心校落实“我为群众办实事”的工作目标。

2020年,蒋村中心校的特色文化亮点展示,被殷都区教育局评为一等奖,被市教育局授予“特色文化亮点展示校”称号。2021年,在河南省第五届体育艺术“一校一特色、一校一品”活动中,蒋村中心校被授予“体育艺术特色学校”称号。

中天祥源经营部经理厉航军得知李庄幼儿园项目资金困难的情况后,马上从郑州赶来。厉航军和同行的爱心企业家对蒋村中心校为民办办实事和对学校用心经营感恩文化赞不绝口,决定再次投资200万元建设李庄小学附属楼。

蒋村中心校积极协调各种资源帮扶李庄小学,如引进社会各界爱心人士、争取上级政策帮扶等。之前,

该校负责人多次到郑州与爱心企业中天祥源经营部沟通,最终以真诚打动了爱心企业家。企业家投资200余万元建设的李庄小学教学楼及配套设施于2015年9月投入使用。从那时起,蒋村中心校与爱心企业建立了深厚友谊,企业每年都捐赠各种教学物资。截至目前,李庄小学已先后接受爱心组织和个人捐赠达35次,捐赠物品涉及水泥、石子、饮水机、空调、电脑、床、图书、桌凳、体育用品、教学设备、助学金等,价值600余万元。爱心捐助彻底改变了这所薄弱学校的面貌,使办学条件达到全区一流水平。

在学校办学条件改变的过程中,蒋村中心校一班人敏锐地发现,追求梦想实现的过程皆源于全体领导和师生的感恩行为。经过思考,他们开始谋划和探索“感恩·梦想”品牌发展之路。2020年5月,为了解决蒋村北半部10多个村庄没有公立幼儿园的难题,他们积极争取,使李庄幼儿园项目很快落地。

殷都区教育局局长刘现义介绍,近年,蒋村中心校按照区教育局提出的“一乡一特色、一校一品位”办学思路,大胆改革创新,以点带面,积极推进特色品牌学校创建活动的开展。目前,蒋村中心校已经完成李庄小学一个完整的探索案例,积累了较丰富的经验;发挥典型示范的作用,按照“特色项目一学校特色一特色学校”三步推进,以李庄学校为引领,逐步推进蒋村一实小、蒋村小学、蒋村一中特色项目的实施。

## 校园传真

安阳师范学院

# 表彰大学生暑期社会实践先进集体和优秀实践成果

本报讯 昨天,安阳师范学院公布了《关于表彰2021年大学生暑期社会实践先进集体和优秀实践成果的决定》,对活动中涌现出的2个先进集体标兵、10个先进集体、32支“星级”服务队、16名优秀指导教师、24篇调研报告、33篇实践感悟征文等进行表彰。

2021年,安阳师范学院大学生暑期社会实践活动以“永远跟党走奋进新时代”为主题,组建了700余支实践团队,使1.2万余名青年学子在社会课堂中受教育、长才干、做贡献,在观察实践中学党史、强信念、跟党走,努力成为担当民族复兴大任的时代新人,以实际行动庆祝中国共产

党成立100周年。开展了“百年初心·赓续红色精神血脉”“百年征程·共绘乡村振兴画卷”“百年征程·共绘乡村振兴画卷”“百年筑梦·爱暖留守儿童心灵”等专项实践活动,以及“百年奋进·展望‘十四五’”主题考察实践团、“公益关爱帮扶团”、“新时代文明实践志愿服务团”等主题实践活动,收到了良好效果。

受表彰学子纷纷表示,今后,他们将积极投身社会实践,更加奋发图强,学以致用,学有所成,树立远大理想,热爱伟大祖国,担当时代责任,为新时代中国特色社会主义伟大胜利贡献青春力量。

(王哲茜)

市钢三路小学

# 举行国家公祭日主题活动暨升旗仪式

本报讯 (记者 任玉霞)为缅怀遇难同胞,让学生铭记历史,勿忘国耻,12月13日,市钢三路小学举行了“勿忘国耻 振兴中华”国家公祭日主题活动暨升旗仪式。

升旗仪式上,该校向全体师生发出倡议,要求大家勿忘国耻、振兴中华,号召全体师生用实际行动捍卫祖

国的尊严。学生代表在发言中表示,一定铭记历史,努力学习,将来更好地报效祖国。此次活动使学生受到一场生动的爱国主义教育,激发了全体师生的爱国热情。大家纷纷表示,要从现在做起,从自身做起,为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出自己的贡献。



为贯彻落实党的教育方针,市钢三路小学通过开展“阳光大课间”“冬季长跑月”等活动和组建篮球社团、足球社团、跳绳社团,让学生体验运动的乐趣,全面增强他们的身体素质。图为学校“阳光大课间”活动。(皇甫大刚 摄)



12月9日下午,殷都区第一高级中学团委举办了“纪念‘一二·九’ 矢志爱国情”文艺演出系列活动。他们组织学生观看了纪录片,举办了唱红歌、演讲比赛等系列活动。学生纷纷表示,他们一定牢记初心使命,认真学习,学有所成后报效祖国。(曹春雷 摄)

## 图说新闻

12月12日上午,市第一中学举行“快乐运动 健康生活”第十四届教职工运动会。现场欢声笑语不断,教职工在各种有趣的活动中增进了友谊,增强了团队合作意识,体会到了运动带来的快乐。(本报记者 任玉霞 摄)



## 杏坛随笔

# “双减”政策下教师如何提高课堂质量

□马立新

“双减”政策的核心是在保证学生学业质量的前提下,减轻学生过重的课业负担。因此,实现“双减”目标,首先需要做好两件事:一是提高课堂教学质量,二是提高教师的作业设计能力,实现作业提质增效。

提高课堂教学质量,关键在教师。第一,要更新教师的教学观念。教师要清楚自己的职责是育人,是提高学生的核心素养,就是在课堂上既要让学生掌握必备知识,也要训练学生的学科关键能力,同时还要让学生形成正确的情感、态度和价值观念。教师的一切教学行为均应在这样的教学思想下进行,才可能落实课程目标。

第二,高质量的课堂教学要求教师具备较高的教学设计能力。要以

知识为线索创设学生的学习活动,设计习得知识的过程与方法,通过任务驱动学生主动学习并获得知识,同时体验、经历获得知识的学科思想及方法。要注意迁移应用,也就是教师要再创设一个新情境,让学生调用已掌握的知识,利用学习过程中经历体验的思想与方法解决新问题或完成新任务,做到学以致用。经过这两个环节,学生的核心素养就能得到很好发展。

教师在教学设计时还要做好以下几项基础工作:一是充分研读课程标准,对课程标准中要求学生掌握的核心知识、形成的学科能力以及具备的核心素养做到心中有数,同时梳理出本节课要求学生掌握的必备知识和掌握的程度。二是分析教材,既要梳理出知识结构体系,又要挖掘出学生习得知识时需经历的过程与方法。

三是分析学情,对学生习得知识需要完成的一系列任务是否具有挑战性有一个精准判断,既不能太难,也不能过易。这些基础工作做好以后,教师就可以制定素养导向教学目标了,然后依据教学目标再设计学习活动和学习任务。在进行教学设计时,教师要保证学习活动、评价任务与教学目标保持一致,以确保教学目标的达成,即“教学评”一致性教学技术。

如何提高教师的作业设计水平,实现作业提质增效呢?教师设计作业要以提升学生学科核心素养为目的,可以将作业分为基础类作业、综合类作业和反思类作业3种类型。其中,基础类作业侧重于巩固基础知识,综合类作业侧重于应用学科思想与方法,反思类作业侧重于拓展学科思维、开阔学科视野。教师在设计作

业时要根据课型、内容等实际情况,结合教学目标和学情选择某一类或某几类作业进行设计,要确保每个类型的作业都要有梯度和层次性,以满足不同学力学生的学习需求。

教师要掌握作业设计的方法,提高作业质量。设计基础类作业,教师要梳理出课堂教学中要求学生掌握的必备知识,设计基本层面的知识问题情境,在情境中设计调用单个知识点即可解决的任务;设计综合类作业,要以学生习得知识的过程与方法为切入点,在情境中设计运用多个知识点解决问题的应用性任务;设计反思类作业,要以拓展学生学科思维为目的,设计能促进学生深度思考、剖析原因,系统总结学科思想、方法的应用条件、适用范围等,同时要列出负面清单,减少作业量,杜绝机械、抄写作业,重复类作业,惩罚性作业等。