

# 用教育家精神做教育

## ——记全国教育系统先进工作者谢谋荣

### 今日关注



□ 本报记者 秦晓 通讯员 段攀飞

谢谋荣怀着对教育事业的热爱,在教育战线奋斗了40余年。1977年,从市第五中学开始教育生涯,2002年到市第七中学担任党支部书记,2010年到市第66中学担任校长,2012年到市昱锦中学担任党支部书记、校长,为教育事业沉潜至今、上下求索。她到任一所学校,发展一所学校,造福一方学生。她希望做一个专注研究学生的教师,做一个带领教师专注研究学生的校长,打造一个所有温度、有情怀的学校。她先后荣获全国教育系统先进工作者、教育部教育科研先进个人、河南省特级教师、河南省党员之星、河南省教育厅学术技术带头人等荣誉称号。

### 我想给校园上色

夏日的一个午后,谢谋荣刚刚完成校园文化方案的审定,她漫步校园,学校百草园里几个身影引起了她的注意,只见在油菜花和向日葵丛中,3个男孩儿对着几个烟囱形状的柱子指指点点、窃窃私语,那是水压房上面的水压管道。她走过去,笑着和孩子们打招呼:“你们在干什么呢?”

孩子们立刻转过身,低下头说:“校长,我们错了。”谢谋荣看到学生手中的颜料立刻明白了,“说一说,错在哪儿了?”“我们是美术社团的学生,我们想给它上色。”“你们没有错,我们每个人都应该是校园的美化师,但是这个装点需要整体设计,还要有专业的绘画功底,你们可以吗?”孩子们点了点头,“我们可以找老师帮忙。”很快,谢谋荣在学校发起

了美化校园的倡议。一支由美术老师、学生组成的校园美化小分队开始了他们的美化行动,几根柱子在他们的画笔下,变成了“白雪公主和7个小矮人”,校园里井盖也开始添上色彩,“运动系列、名牌大学、二十四节气”在校园的地面上相映生辉,校园顿时变得多彩。

谢谋荣办公室一直留存着孩子们的美丽瞬间,孩子赠送的仿铜浮雕,书法大赛中斩获大奖的30多位学生赠送的作品,孩子们送她一个称号“最懂艺术的校长”。

从提出“艺以启智、艺以合德、艺以怡情”的艺术理念开始,校园里就处处开始呈现艺术的色彩。谢谋荣说,艺术教育核心是孩子们的体验和成长,关键是教师的成熟和成长,落脚点是艺术氛围的形成和熏陶。给校园上色,美化的下一步就是文化,孩子们心灵就应该是丰富的、多彩的。

### 从评课开始的改变

在一次学校研讨会上,青年教师小金说:“从新手到市优秀教师的道路,别人走好多年,我只走了3年,一切改变源于一次评课。”

小金刚从学校毕业,怀着满腔的教育热情和激情走上讲台,但是课堂上多年的教育学习和科学学习竟然无法施展,学生好像并不买账。巡课的谢谋荣看到了这一幕,课后找到了小金,聊起了课堂教学的情况,鼓励小金说:“教学不容易吧!可以去请教一下我们的专家组,肯努力,一定会成长。”在谢谋荣的亲自组织下,学校开展了听评课活动,校长、副校长、学校中层、学科专家、教研备课组长、组内教师组成的听课评课团队随时听课,跟踪听课。谢谋荣亲自参加评课,点问题、提要求,让教师有所收获。后来,已经是河南省师德

标兵、市骨干教师的谢谋荣每次见到谢谋荣都会这样打招呼:“谢校长,来听我的课。”

一个学校的教学质量好,体现在成绩、学生发展上,但根在教学上,一位校长能关注到课堂,能抓住关键,就能提升学校,发展学生。在中国教育学会初中教育论坛分论坛上,一位专家对谢谋荣的案例这样感慨道。

### 做一条安静的小溪

教育是什么?谢谋荣常说,教育是让每一个孩子拥有感受幸福的能力。

谢谋荣的一本旧书里一直夹着一封信,是一个名叫小文的女生写的一封信。谢谋荣一直记得这个温柔、爱笑的女孩子,她学习刻苦、懂事听话,但是,上天给她开了一个玩笑,小文因为听力障碍,植入人工耳蜗才能勉强维持听力。小文备受打击,意志消沉。有老师建议让小文到特殊教育学校上学,谢谋荣思索良久。一天上课前,谢谋荣走近小文把写着小文名字的信封交给她,小文眼神里透出一丝惊讶和兴奋,她小心地收好,课后迫不及待地打开信件,“我相信人生的每一个安排一定是美丽的设定,别人的世界充满激情,风浪翻涌,但是你的世界安静恬淡,是一条缓缓流淌的美丽的小溪。”第二天课堂上,微笑回到了小女孩的脸上。

很快,谢谋荣就收到了小文的回信:“谢谢您的鼓励,我愿意成为美丽而安静的小溪。”回信中,谢谋荣感受到了小文重塑的信心。两人的书信交流从此开始,小文的改变也从此开始。

小文坐在教室里第一排,她认真用耳朵抓住老师说的每一个字,开始学习利用看老师嘴型获取信息,学着使用唇语,课上来不及记的笔记,课后找同学认真地认真地补记,课上没有弄懂的问题,

总要找老师问个清楚。遇上困难,她就翻开信件,看着他们成长的记录,她经常在无声的世界里,谢谋荣关心着她的成长,一封封信成了孩子的读物。

小文找回了自信,性格越来越开朗,“谢老师,我的学习又进步了”“我的听力越来越好了”“我考上大学了”“我也选择了教师职业”……

谢谋荣珍藏着一封讲述孩子们成长的信件,看着他们成长的记录,她经常对青年教师说,教育情怀,不是喊在嘴上的口号,不是印在纸上的字,是对每一个学生的无差别的爱,是返照在一个个孩子的身上耀眼的光芒。

### 春天在哪里

学生是靠课程发展的,课程又是哪里来的?谢谋荣的回答是:从学生中来。2020年初夏,校园里小草冒出了新芽,花朵绽开了笑脸,谢谋荣沿着环环路走过漂流书架,同学们纷纷向她问好。忽然前面一阵喧闹,“他们摘校园里的花”,一群学生围在一起,中间两个小男孩儿低着头。谢谋荣走过去和蔼地问:“你们为什么摘花?”“我们刚学习了课文里的春天,我们在找春天。”两个男孩儿小声说:“摘花的行为确实不对,你们先回去,随后给你们一份特殊的作业。”

生活就是孩子们的课程,犯错误是孩子的权利,启发智慧、点化生命是学校的责任。谢谋荣随即叫来团队开始策划,春天的诗歌诵读、春天的植物、二十四节气课程、手绘春天、春天书签制作、春天里的英文、春天里的旋律等,一场童心、童趣的“找春天”,让春天的校园分外美丽,也让孩子们的学习分外灵动。

找春天就是找规律,寻找孩子们的成长的规律、学习的规律,寻找孩子们身心发展的规律,这些就是教育的规律。



### 校园传真

## 安阳师院星辰支教队 乡村义务支教 知识回馈家乡

本报讯(记者 苏迅 实习生 张雨辰)“美哉我少年中国,与天不老!壮哉我中国少年,与国无疆!”……连日来,每天早晨,琅琅读书声就会从鹤壁市石林镇小寨沟村传出来。“学生正在为朗诵比赛排练,他们特别能吃苦。”安阳师院学院星辰支教队队长刘晗说道。从7月8日起,安阳师院星辰支教队来到小寨沟村开展支教活动。

鹤壁市石林镇红色历史资源丰富,支教队员们对此进行了深入调研和系统梳理。他们参观刘邓大军纪念馆,感受先辈英勇的遗风;游览“九门相照”,体会当年大军领袖所作的生死抉择;间游水之情景等。星辰支教队还成立了调研组对老党员进行专访,拜访了经验丰富的老军人王季只。队员们还走访了其他几位老党员,从他们身上学习为人民服务的服务责任感。

在调查走访中支教队员发现,一些留守儿童易怒,情绪不稳定。并且由于长期缺少父母陪伴,他们普遍心灵比较空虚,经常借助手机游戏来消磨时间。为充

实孩子们的暑期生活,星辰支教队为学生开设了丰富的课程。音乐美术让孩子们陶冶情操,培养自身艺术修养;语数外和体育课巩固学生的知识基础,促进他们的身体健康;思政课和实践课则引领孩子了解当地红色文化,帮助他们树立正确的人生观。

在刚开始选择支教点的时候,队员们考虑再三,最终还是选择了小寨沟村。“一方面是因为这里有丰富的红色资源,另一方面是因为我们支教队的初心就是回馈家乡和社会。我们希望通过自己的努力给那些‘处于风暴中的人们’以慰藉,帮助他们走出人生的低谷。”支教队员崔孟桐如是说。

星辰支教队一直致力于服务基层、深入乡村,大学生志愿者们响应心系群众、服务人民的号召,在这一个月里,利用所学的专业知识,不怕苦不怕累,为群众办实事、做好事、解难事。“支教不仅仅是教给孩子知识,对我来说,支教的意义在于互相学习,我们团队的队员在条件艰苦的环境中互相磨合学习,配合得越来越好。”队员刘雪艳感慨道。

### 市实验中学

## 党旗映初心 抗洪显忠勇

本报讯 7月19日至22日,我市遭遇持续强降雨,防汛形势十分严峻,全市防汛工作面临重大压力。市实验中学迅速制订防汛预案,沙袋、铁锹等防汛物资提前准备到位,防汛值班全面启动,广大党员教师踊跃报名,积极参加防汛抗洪抢险突击队,全力以赴确保我市安全度汛。

连日来,安阳出现罕见的持续性强降雨天气过程让我市防汛形势十分严峻,市实验中学领导班子全力做好防汛抗洪准备工作。他们成立防汛抗洪小组,购置防汛抗洪物资,严阵以待。市实验中学地势低洼,校园内出现了严重积水,为确保国家财产安全,校长董惠军冲锋在前,和政教处副主任王保林一起,四天四夜没有回家,搬运沙袋,时刻查看险情,始终坚守在学校的防汛岗位

上。当洪峰过境,集结号吹响,该校抗洪抢险突击队的30名队员不顾个人和家庭的安危,踏着漆黑的夜色,蹚过齐腰的洪流,迅速集合,时刻准备奔赴抗洪保堤一线。副校长吴淑梅巾帼不让须眉,不顾多年的腰伤,带领30名突击队队员奋战在大堤之上,用信念铸起新的抗洪长城。办公室副主任赵磊不辞劳苦,在经历一整夜抗洪集结待命之后,第二天晚上又和教务处副主任杨宝玺一起主动承担了堤坝巡查的重任。

雨停了,水退了,但市实验中学抗洪抢险的工作并未停止。洪水过后易发疫情,学校又组织人员全力做好防汛抗洪准备工作,组织人员清理淤泥,疏通积水,打扫卫生,进行全面的消杀,确保校园的安全稳定。(赵磊)

### 市自由路小学

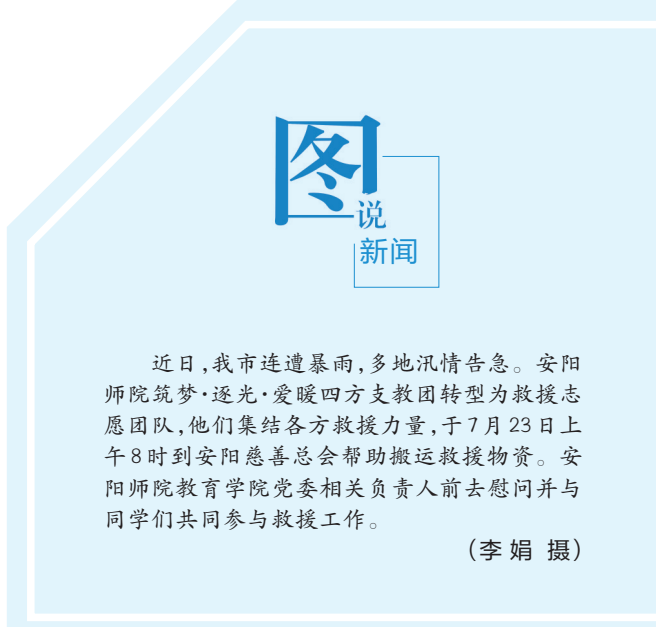
## 喜获省级标准化 管理特色校荣誉称号

本报讯(记者 尚丽娟 通讯员 袁锐环)7月27日,记者从相关部门了解到,市自由路小学再添省级殊荣,喜获“河南省义务教育标准化特色校”荣誉称号。

这一荣誉是在学校党支部书记、校长黄芳带领的领导班子和全体师生共同努力的结果,是学校始终秉持“教师发展学生 教师发展质量,管理能力和治理水平的高度认可。河南省义务教育标准化特色校是学校综合办学水平的体现。学校领导高度重视此次创建活动,多次召开专题会议,领会文

件精神,落实评估标准,对学校特色工作全面回顾、梳理总结;教学、德育、教研等多部门通力协作,专人专项围绕评估指标体系100条和特色工作整理档案,经反复研磨完善,汇编成册。最后,该校还邀请市教育局创建工作专家多次入校指导创建工作。除此之外,该校还提交了与特色相关的其他材料,经过市初评和省初评、复评,最终被择优认定。

近年,市自由路小学坚持内涵式、特色化、高质量发展,先后荣获“河南省少先队标志礼仪示范校”“河南省中小学书香校园”“河南省中小学德育工作先进集体”“河南省中小学数字校园标杆校”等称号,连续多年荣获安阳市教育教学质量优秀奖。



### 图说新闻

近日,我市连遭暴雨,多地汛情告急。安阳师院筑梦·逐光·爱暖四方支教团转型为救援志愿团队,他们集结各方救援力量,于7月23日上午8时到安阳慈善总会帮助搬运救援物资。安阳师院教育学院党委相关负责人前去慰问并与同学们共同参与救援工作。(李娟 摄)

### 杏坛随笔

□ 原绿色

孔子是一个分水岭。孔子之前有老师,大都是兼职的,在自己的领域里有作为便“能者为师”了,会招来千里迢迢“问道”的人。比如,岐伯专心研究“医学”,中华民族的始祖黄帝就曾经从河南跋山涉水到甘肃拜访岐伯探讨养生之道,因此诞生了中医药经典《黄帝内经》。孔子自己也曾经向好多人求教。比如,孔子就曾经向“老子”问礼。尽管后来因为老子被画谷关的“守卫”尹喜胁迫写下了名垂千古的《道德经》,并在后世形成了影响深远的“道教”,但做过国家图书馆馆长的老子还是不能算作真正意义上的“职业老师”。

孔子一出场,天下便有了专职的老师,而且是好老师,不仅把教书育人当做“职业”,开创了“有教无类”的平民教育的先河,而且创造了“弟子三千,七十二贤人”的辉煌业绩。孔子之后,随着教育事业的发展壮大,教师队伍越来越蔚为壮观,好老师就层出不穷了,就成为“一类人”,而且这一类人都尊重孔子,孔子就成为“万世师表”。所以,孔子堪称中国教育和教师当之无愧的“高峰”,开辟了教育从“无意识”到“有意识”和教师从“业余”到“专业”的新时代。

从孔子那时候到当代,能载入史册且被我们耳熟能详的好老师并不是很多,但能称为“好老师”的代有人出,数不胜数。比如,被当做尊师重教典范的成语“程门立雪”中的主人公程颐、程颢,近代的蔡元培、陶行知、张伯苓、陈鹤琴……当代的霍懋征、于漪、李吉林……

我们每个人都遇到过让我们感动、感恩、感激的好老师,我们每一个人都

## 有一类人是好老师

受到过好老师的教育和影响,我们每一个人心中都有一个好老师的标准和影子。这些好老师是让人类文明代代传承并发展前进的不可或缺的桥梁和纽带,就像朱熹感叹“天不生仲尼,万古如长夜”一样,这个世界因为有了好老师这一类人,这个世界才变得越来越美好!

教育服务于社会和生活,每一个时代的老师都有自己的使命和要求,好老师总是时代教育的先锋。中国进入了新时代,中国教育也进入了新时代。面对中华民族伟大复兴的时代命题,面对信息化大数据和智能化给教育和教师带来的挑战,好老师必须按照习近平总书记提出的“四有”好老师的指示,切实做到有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,把立德树人作为教育的根本任务,用出色的工作“为育人、为国育才”,培养堪当大任的接班人。

好老师可能会有各种各样的个性和特点,但抛开时代和个人因素,这类人有一些共同的精神特征。在我看来,他们首先是一个大好人,善良,有责任心和“教书育人”的使命感;他们是一个专业尊严的人,有知识,有育人的策略、方法和能力;他们是一个懂管理的人,能把来自不同家庭的孩子培育成一个有集体感、荣誉感的积极向上的“团队”;他们是一个能把家长变成教育有机成分的人,能够让家长成为培养孩子的“正能量”;他们是一个终身学习的人,能在“变动不居”的社会发展中永远拥有教育的资格和不落伍……

如果说的冠冕堂皇一些,他们“学为人师,行为世范”,以身作则,率先垂范;他们有爱,有良知,甘贫乐道,心忧天下;他们智慧有学问,爱岗敬业,传道授业解惑

也;他们为人正直,谦逊有礼,待人和善;他们勤学苦练,孜孜不倦;他们有梦想,仰望星空,脚踏实地……

好老师这类人和孔子生前一样,过得并不见得怎么好,也并不见得怎么受尊重,他们为人处世或许还常常被人“嘲笑”,但他们依旧不改对这个世界的热爱和自己世界观、人生观的执着和坚守。孔子“惶惶如丧家之犬”,蔡元培也受到过无知学生的“围攻”和“责难”,大多数老师过得也“捉襟见肘”,很多好老师也曾经受过好多气。我们相信“好人好报”,社会也一直在强调要让老师过上有尊严的体面的生活,老师在社会上的地位和生活大家都懂的。但是在“家长过度维权”的时代,越是素质低的人越是对老师不尊重,甚至作出一些“过激”行动。也就是说,好老师是包容和大度的,但只有高素质的人才懂得尊重好老师的善良和退让,素质低的人丝毫不知道自己的无知和野蛮,并没有觉得“老师尊重我是老师素质高”,还以为好老师尊重他是因为好老师软弱可欺。于是,好老师就一直安慰自己要做一个“精神贵族”,在心底里对自己说:他们不尊重我,是他们的耻辱;他们不尊重我,是我的荣光;他们不尊重我,是他们欠教育……

一个人思想体系的形成有一个发展的脉络和历程。1989年大学毕业开始做老师的时候,我对教育和教师是没有足够清晰的概念,只是懵懵懂懂比葫芦画瓢地干工作。1997年我调到林州市教体局后,开始碰到教师的全面工作,从管理的视角打量教育和教师。2004年我到林州市第二实验小学工作后,开始从校长的身份做教育和教师的研究。2009年是我教育思想形成的一个重要节点,我从老家林州被引进到安阳参与全国课改实验区的教育

改革,在一位很有教育情怀的领导启发下开始思考教育的终极目标问题。2013年,在互联网发展越来越迅猛的情况下,我开始关注教育的未来走向,并针对教育面临的挑战,积极寻求教育的出路,逐渐形成了“人生教育”的理念,得出“教育,让人生幸福、出彩、有意义”的观点,也针对现实中心理职业倦怠的话题开始深度思考怎么样让老师的人生幸福、出彩、有意义,经过几年的积累,才慢慢形成了今天这本书的框架和成果!

老师的人生怎么出彩?当一个好老师!

怎么样才能成为一个好老师?首先,要知道好老师是什么样,好老师会怎么做,心里有一个正确的方向,然后,把自己的职业使命与人生追求完美统一,不懈追求,总有一天会赶上自己的盛典。

当然,有人看到我这篇文章说“有一类人是好老师”,就调侃我“你不是说还有一类人不是好老师”,或者说“有的老师不是好老师”,我一时哑然失笑。中国的文字就是这么美妙,无论什么文字总是能被人看出言外之意或者弦外之音。我只想说,我知道有无数的好老师,他们已经成为有着共同特征、个性和情怀、追求的“这一类人”,我试图把他们的“背影”描摹出来,给更多的一线老师或者准备当老师的有志青年提供一些借鉴。当然,也希望能让好老师变得更好,希望所有的老师都成为好老师!每一个老师的人生都能幸福、出彩、有意义!

有一类人是好老师!正是因为有好老师这一类人,这个充满变数的未来世界才变得可控和值得期待,也必将越来越美好!我们应该向好老师表达我们足够的敬意,我们一起祝愿好老师万事顺遂!

### 《安阳日报·教育》

安阳日报报业集团·安阳市教育局 联合主办

教育在线 Education Online

微信公众平台

投稿信箱: ayrbdjy@163.com



- ◆ 政策信息
- ◆ 教育资讯
- ◆ 热点透视
- ◆ 深度解读