

家长群变“压力群”“夸夸群”，到底谁之过

今日关注



家长吐槽:家长群压力多多

记者调查发现,家长对家长群的吐槽主要集中在四重压力下:

——第一重:群多、信息多、回复多、点名多,很多人觉得学校家长群比职场工作群还令人紧张。

“每天下班打开家长群一看,未读消息至少上百条。”家住重庆市渝北区的谭悦是一位二孩妈妈。她手机里除了最常见的班级群,还有专门用来布置作业的群、各种幼儿园兴趣班群等,大大小小算下来有十多个。

“稍不注意,重要通知就会被各种回复淹没。”贵阳市民王国良说,之前因为没及时回复,他曾被老师点名批评,

于是专门将家长群置顶。另有家长表示:“家长群成了‘夺命call’。回复晚了点名,作业批错了点名,孩子考不好也点名。”

“虽然国家要求学校减负,但实际上现在很多小学生作业负担依然很重。相当一部分作业,学校要求家长一起陪读才能完成。要是做不好,会被老师点名或直接晒图,压力真的很大。”一位家长对记者说。

——第二重:除了繁重的课业内容,各种摊派的刷票任务也令家长烦不胜烦。

一些学校参加比赛、评比,会把投票任务分派到各个班级,班主任在家长群发动家长及其亲友点赞、投票,还要求上传投票截图。

——第三重:在上述“刚性作业”之外,各种排名、攀比的无形压力,更令家长紧张、焦虑。

很多家长反映,虽然教育部门严禁以任何形式、方式公布中小学生考试成绩及排名,但仍有一些学校老师用各种方式在群内对孩子的成绩进行比较、点评。

山东省一所私立学校的学生家长张女士说,其实有些功课完成后在书面打卡表上体现就可以,但有些家长非要

拍视频发到群里,这孩子写了3篇功课,那孩子就要4篇。“本来我们有自己的学习安排,现在每天打开手机一看全是这些东西,瞬间就焦虑了。”

——第四重:为孩子得到老师特殊照顾,一些家长在群内对老师进行夸张的赞美、追捧,家长群成了“夸夸群”。

受访的多名家长提到,群里老师一旦发言,就有不少家长凑趣,围着老师长篇抒发感激心情。一些家长喜欢用诗词歌赋来赞美老师,没那么“有词儿”的家长会觉得落后、别扭,还有急坏了的家长硬是找同事帮忙拼凑打油诗。

也有老师表示,部分教师自身的确存在问题,不能严于律己,缺乏责任担当,在与家长沟通和家校协同过程中,方式方法也欠妥,给家长和学生带来更多压力。

专家认为,家长群所反映的焦虑与压力,也有部分来自家长。望子成龙的期待、在激烈竞争中胜出的欲望,令一些人有意无意加剧了家长群的攀比氛围。

一些教师反映,减负政策并未有效落实,教师负担太重,不得不“甩锅”给家长。广州一所中学的老师说,老师除备课教学外,还有教研、培训、批改作业等任务,有时还有上级部门下达的其他任务;因课表容量和在校课时有限,有些任务只能靠家长帮助完成。特别在小学时期,孩子学习习惯尚在养成,需家长深度参与到家校共育中。

一些教师反映,减负政策并未有效落实,教师负担太重,不得不“甩锅”给家长。广州一所中学的老师说,老师除备课教学外,还有教研、培训、批改作业等任务,有时还有上级部门下达的其他任务;因课表容量和在校课时有限,有些任务只能靠家长帮助完成。特别在小学时期,孩子学习习惯尚在养成,需家长深度参与到家校共育中。

专家认为,家长群所反映的焦虑与压力,也有部分来自家长。望子成龙的期待、在激烈竞争中胜出的欲望,令一些人有意无意加剧了家长群的攀比氛围。

受访基层教育工作者表示,减轻老师和学生负担不应是单独的一句话,而要真正落地。对于学校中存在的形式主义或非教育教学任务要坚决清理,为教师和学生营造更加宽松的环境。此外,建立科学评价体系、有效引导学生、合理疏解教育焦虑才是长远之策。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,需对教师在群内沟通内容加强规范与引导,如关于孩子个人情况的沟通应尽量回避家长群,老师可选择打电话、私信或面谈等方式,既保护孩子的自尊心,也能更深入平和地了解情况,更有利于问题的解决。

此外,家校之间需明确哪些内容属于共育范畴,边界要清晰,不能无限制地把原本该学校承担的教育教学任务转嫁给家长,增加家长负担。如学生心理健康教育、德育、劳动教育等,可以多家共育的内容;学生学科类的学习应该适当减少家长的关注度,这有利于缓解家长焦虑、促进学生身心全面发展。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。

专家表示,应进一步厘清家校共育关系,既要有效约束老师在班级管理中的权力过大的情况,也要充分调动家长参与孩子教学成长的积极性,并做好相关监督管理,促进家校更良性地互动。



校园传真

安阳工学院

建筑模型制作大赛展风采

本报讯(记者 任玉霞)11月7日,由安阳工学院校团委主办、土木与建筑工程学院承办的第十一届建筑模型制作大赛在学校年轮广场盛大举行。本次大赛以“筑语——从诗词中感受意境”为主题,旨在培养和锻炼参赛者动手实践、开拓创新思维和学以致用的能力。

大赛初赛,共有45个小组参赛,每组成员为5人到7人,共计259人参赛。在层层筛选之后共有30个小组成功入围决赛,共计180余人参赛。经过同学们的精心制作,各式各样的瓦楞纸板建筑模型按照编号有序地摆在广场上,独特的造型、新颖的思维、别具匠心的设计吸引了过往师生驻足观看,围观拍照,称赞连连。

据悉,本届大赛已经是安阳工学院连续举办的第十一届建筑模型制作大赛。建筑模型制作大赛是安阳工学院一项具有专业特色的学科竞赛,受到了全校同学的广泛响应和支持。本次大赛的举办开拓了大学生的创新思维,增进了动手能力和团队协作精神,提高了学生综合素质,为学生提供了一个相互交流和竞技平台,营造了良好的校园文化氛围。

学院连续举办的第十一届建筑模型制作大赛。建筑模型制作大赛是安阳工学院一项具有专业特色的学科竞赛,受到了全校同学的广泛响应和支持。本次大赛的举办开拓了大学生的创新思维,增进了动手能力和团队协作精神,提高了学生综合素质,为学生提供了一个相互交流和竞技平台,营造了良好的校园文化氛围。

建筑模型制作大赛一方面可以“以赛促学”,另一方面可以“以赛促教”,促进学校切实加强实践教学,全面提高教学质量。建筑模型是建筑与艺术的完美结合,它不仅仅是简单的实践活动,更是一种专业积累。本次比赛为学生们提供了展示自我才华的平台,锻炼了他们的创造性思维和动手能力,也推动了校园文化的多元化发展。

文峰区教育系统

开展消防安全宣传月活动

本报讯(记者 郭诗尧)11月9日是第二十九个“消防日”,在11月全国消防宣传月期间,为进一步提高广大师生、家长消防安全意识和自救互救技能,文峰区教育局紧紧围绕“关注消防,生命至上”这一主题,积极组织全区各中小学、幼儿园,广泛宣传、强化教育、实地演练、排查隐患、落实整改扎实开展“119消防宣传月”系列活动。

据了解,各学校、幼儿园充分发挥课堂教学主阵地作用,通过组织消防安全专题授课、消防主题班会等形式开展消防安全宣传教育,并在学校显著位置设置固定消防安全宣传教育栏,利用板报、校园广播、电子屏、学校网络平台等多种内

营造浓厚宣传氛围。区教育局还要求各学校、幼儿园组织开展一次消防安全紧急疏散逃生演练,使师生熟练使用灭火器材,掌握火场逃生自救基本技能、熟悉逃生路线和疏散程序,切实提升全体师生的消防安全意识和应急处置能力。

同时,各学校、幼儿园结合秋冬季校园消防安全工作形势需要,充分调动全体师生关注消防的积极性,开展一次消防安全隐患排查自改活动,排查消防设施设备是否正常、消防通道是否畅通、疏散指示标志是否清晰完整、应急照明装置是否配备齐全、火灾应急疏散演练是否落实到位,做到横到边、纵到底、不留死角、不走过场,发现隐患,及时整改,确保全区学校校园安全稳定。

滑县英民中学

十九届五中全会精神进校园

本报讯 11月10日,滑县英民中学召开全体教师大会,传达学习党的十九届五中全会精神。

连日来,滑县英民中学教师通过网络、电视、报纸、广播等各种形式认真学习全会精神,积极关注大会动态,就关心的热点问题进行交流讨论。大家纷纷表示,要深入学习贯彻全会精神,落实立德树人根本任务,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,在建设文化强国、教育强国、人才强国的新征程中展现新作为。

“作为一名党员教师,要带头学习全会精神,紧密联系教学实际,深入思考,充分交流,自觉用全会精神武装头脑,指导教学实践,提升教学质量,不忘教育报国初心,在自己的岗位上作出应有的贡献,为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奋勇前行。”滑县英民中学教师于红贵说。

(褚广军)

中展现新作为。

“作为一名党员教师,要带头学习全会精神,紧密联系教学实际,深入思考,充分交流,自觉用全会精神武装头脑,指导教学实践,提升教学质量,不忘教育报国初心,在自己的岗位上作出应有的贡献,为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦奋勇前行。”滑县英民中学教师于红贵说。

(褚广军)



为切实加强幼儿园消防安全教育,11月9日,市文明大道幼儿园开展了消防安全疏散演练活动。

10时整,警报响起,孩子们在老师的带领下快速有序地从教室撤出。整个演练过程迅速、有序。

(本报记者 任玉霞 摄)

《安阳日报·教育》

安阳日报报业集团·安阳市教育局 联合主办

教育在线
Education Online

微信公众平台

投稿邮箱: ayrbdjy@163.com



- ◆ 政策信息
- ◆ 教育资讯
- ◆ 热点透视
- ◆ 深度解读

图说新闻



为弘扬中华优秀传统文化,发挥省级文明校园的辐射带动作用,11月7日上午7时,市钢城小学师生近180人来到丹枫园广场,开展了周六广场诵读《论语》活动。整齐有序的队伍,高亢朗朗的读书声,引来众多晨练的居民驻足观看,成了丹枫园广场一道亮丽的风景,为古城安阳增添了浓厚的传统文化气息。

图为学生共同诵读《论语》。(本报记者 任玉霞 摄)

杏坛随笔

陈凤英

“让孩子们感受到神奇,就要给孩子们一个神奇的抓手!”

这是教研室张晓燕老师在一次评课会上说的话。

说得真好!

何为抓手?在百度中是这样解释的:“指人手可以把握(抓握)的部位。”我们的日常生活中,处处有抓手:攀岩中,绳索是抓手;游泳中,泳圈是抓手。而我们的语文学习中,也需要抓手。

在部编人教版语文教材中,有一种待拓展的能力叫想象。我们可以想象飞翔的高远,也可以想象诗意的清新,还可以想象神奇的魅力。四年级语文上册有一个神话单元,所选课文有《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》和《女娲补天》。单元导语中说道:“神话,

给孩子们一个神奇的抓手

永久的魅力,人类童年时代飞腾的幻想。”这一单元要求孩子们能感受神话中神奇的想象和鲜明的人物形象,能展开想象。感受神奇,展开想象,是孩子们最难做到的。因为这是虚幻的,凭空去说,孩子们看不见、摸不着,不知道什么是神奇,又怎样才能展开想象呢?做到这一点,确实需要老师们费一番周折,但只要老师们给孩子们一个抓手,就能用它抓到神奇、抓到想象。这个抓手就是现实。只要我们引导孩子看清现实,找到那些出乎常人意料之外的东西,孩子们就很容易地想象出它们的神奇之处。

我们以《盘古开天地》为例来说明这个问题。在《盘古开天地》中,如果单向孩子们发问:“你们觉得这个故事神奇吗?”他们可能会说:“神奇。”可是让他们说出具体的神奇之处,有许多孩子说不出,因为他们没有和现实联

系,没有找到抓手。我们可以引导他们:“人一般可以睡多长时间?”孩子们肯定会回答:“最多几十年。”如果问有100年以上吗?孩子们会说:“没有。”还有的孩子会笑着说:“那就死了呗。”但是,盘古睡了多长时间?孩子们通过朗读课文很容易地答出“一万八千年”。孩子们会恍然大悟:“盘古竟然会睡这么长时间,真是神奇!”这是时间长度上的神奇,即神奇之一。天天天升高一丈,地每天加厚一丈,盘古的身体随着在长高。一丈?那该是多么高啊!盘古的身体每天增加多少啊?寻常人的身体可以长这么高吗?孩子们可以马上想到:“不能。”这是人体高度上的神奇,即神奇之二。

当然,这是一篇神话故事,神奇的地方不止这两处,我们还可以罗列很多。比如盘古死后,身体化作世间万物,成为世界之精华,这也是它的神奇之处,

因为人死后,便化为一堆灰煜或一堆白骨,哪里还有那么多精髓,但是传说中的盘古就有这么多不一样,就这么让我们觉得神奇。这就是神奇,它建立在人的想象力之上。只有原来的事物受到限制,那些不受限制、超出限制的想象才可以称得上神奇。因此,我们要让孩子们展开想象,感受神奇,就要给孩子们一个抓手,那就是普普通通的现实,脚踏实地的现实。

其实,不止感受神奇需要抓手,感受审美、领悟情趣等和心理活动有关的,孩子们也都需要这样一个抓手!热爱生活,熟悉生活的一草一木,热爱生活,对生活中事物的了解就像自己的左手触摸着右手,这才是生活的抓手!孩子们只有抓住了这一点,才能感悟生活的美好,用心灵之笔写出世间万物的精彩!

(作者单位:殷都区双全小学)