



# 春节里的别样成长课

编者按:春节是传统的浓缩,也是教育的契机。本组三篇报道分别聚焦家庭劳动实践、非遗技艺传承、文化知识拓展,记录孩子们在写春联、做美食、学技艺、长知识过程中的真实收获。当生活成为课堂,年味化作成长的滋养。从动手到动脑,从体验到传承,春节这一“生活课堂”正为孩子们积蓄奔向新学期的力量。

## 奶奶的“年味手艺”有了新传人

□本报记者 许美美 文/图

2月23日是农历正月初七,文峰区安泰苑居民马志英的家里飘出阵阵饭菜香。厨房里,马志英11岁的孙女佐锦萱系着围裙,正专注地翻动着锅里的红烧肉,这是她在这个寒假学会的第五道菜。

“以前过年就是吃吃喝喝、收红包,今年不一样了。”佐锦萱一边调整火候一边告诉记者,“今年,奶奶教我做了她的拿手菜,我还自己写了春联,感觉这个年过得特别充实。”

农历腊月二十八,佐锦萱在爸爸的提议下写春联。蘸墨、落笔,想着书法课上老师教的笔顺和力道,她工工整整地写下:万马奔腾开胜景……贴春联时,佐锦萱帮爸爸递剪刀、胶布,看着贴好的福字,感觉今年的春联格外喜庆。农历腊月二十九下午,全家人一起包饺子。奶奶一边擀皮一边教她包饺子的诀窍:“擀褶子要均匀,不然煮的时候容易破。”佐锦萱学得认真,不一会儿就包得有模有样。最让佐锦萱有成就感的是学做



佐锦萱端上自己做的红烧肉

红烧肉。“以前只管吃,现在才知道做这道菜要经过选材、焯水、煸炒、慢炖这么多工序。”她一边翻动锅铲一边复述奶奶教的要领:“火候要掌握好,该收的时候收,该放的时候放。”当这道菜端上年夜饭餐桌时,全家人都给她鼓掌。

“这个寒假,孩子主动提出要学做菜,还跟着我们写春联、贴福字,参与了很多家务劳动。”马志英说,让她惊喜的是,孙女在做这些事情时表现出的耐心和专注,“以前总觉得她小,舍不得让她干,今年放手让她试试,发现她其实能做得很好。”

佐锦萱的班主任李秋玲在接受采访时表示,春节假期给学生布置了劳动作业,让孩子们通过春节实践体会“生活即教育”的道理。春节作为中华优秀传统文化最集中的呈现,本身就是丰富的教育资源宝库。写春联涉及书法艺术与传统文学,制作美食包含劳动技能和生活智慧,讲述家族故事则是价值观的传承。当孩子在真实的年俗活动中动手、动脑、动情,他们的观察力、动手能力、专注力都会在潜移默化中得到锻炼,这种体验式学习比任何说教都更鲜活、更持久。

“这个春节最大的收获是感觉自己长大了。”佐锦萱说,“奶奶夸我做的红烧肉很好吃,爸爸说以后家里的春联都交给我写。开学后,我想在班级活动中也露一手,给大家做一道菜,讲讲我们家过年的故事。”

夜幕降临,佐锦萱家的门框上,她手书的春联在灯光下熠熠生辉。厨房里飘出晚饭的香气,一家人围坐桌前,谈论着新学期的打算。这个春节,在一笔一画、一粥一饭之间,劳动教育的种子正悄然生根发芽。

## 在文化浸润中汲取成长力量

□本报记者 徐依依

寒假对许多孩子来说,不仅有春节的团圆与喜悦,更是一场沉浸式的“综合实践大课堂”。近日,我市不少中小走出家门,走进博物馆、国医馆,触摸历史文脉、感受中医药魅力,在年味里融入文化味,在心中种下传承中华优秀传统文化的种子。

2月24日,安阳博物馆的一个考古体验区内,四年级学生石开元小心翼翼地拿着手铲,在模拟探方中清理着“文物”表面的浮土。“以前只是在博物馆看到甲骨文和文物,觉得考古是遥不可及的事情。今天亲手触

摸这些仿制的陶片和文物,尝试判断它的器型,感觉历史一下子‘活’了。”他抹了抹额头细密的汗珠,眼神里满是专注与敬畏。

在讲解员的指导下,石开元不仅学习了考古勘探的基本流程,还从器物的纹饰与形制中读懂了商代先民的生活智慧。这个过程是动手能力的锻炼,更是一次与古老文明的深度对话。“通过这样的实践,我明白了脚下这片土地的厚重。新学期学历史,我觉得会有画面感。”石开元笑着说。这一铲一刷之间,成长的种子已悄然发芽。

不同于博物馆的厚重,张仲景国

医馆则弥漫着一种清幽的药香。2月25日,市永安东街小学的几名小学生手拿药杵,将药籽慢慢研磨成粉,体验古法制药的乐趣。看着一粒粒药材在自己手中变成药粉,小小的成就感在心底悄悄发芽。

“以前感冒发烧只知道吃药片,今天才知道,原来厨房里的生姜、大葱本身就是中药,古人的智慧真的太神奇了。”学生杨婉婷眼中闪烁着求知的光芒。在体验过程中,她不仅记住了几味安阳本地常见的中药材,还聆听了医圣张仲景“坐堂行医”的典故。药师告诉她,中医讲究的是“治未病”,也就是预防,这与学习是一个

道理——功夫要下在平时。这份关于“传承”的体验,让她对中华优秀传统文化有了具象的感知。“我觉得我们每个人都有责任把这些‘宝贝’传下去。新学期我要更加自律,像中医医闻问切那样,细致地去观察世界、探究学问。”

民俗里有礼仪,文物里有历史,中医药里有哲学。当孩子们从走马观花的观光客变成亲自动手的体验者,春节的文化内涵便转化为成长的养分。这种在劳动中习得的专注力以及在探索中激发的求知欲,将成为他们平稳过渡到新学期的最佳缓冲。

## 让教育在生活的温热中开花

□本报记者 王箫

写春联、包饺子、做花馍、跟家人团聚……这个春节对我市许多孩子而言,不只有欢聚和游乐,更是一堂鲜活的社会实践课。2月25日,记者走进市第五中学,听该校办公室主任李春萍细数如何从过年的烟火气里萃取教育的养分,让“生活即教育”的理念在春节的热闹中深深扎根。

“许多家长认为过年就是个热闹,但在我们看来,春节是传统文化最鲜活的一次绽放,更是一本生动的‘活教材’。”李春萍指出,当前教育正面临“与生活割裂、与社会脱节”的困境。孩子背得出“粒粒皆辛苦”,却认不清五谷农时;能解复杂的方程,却

看不懂地图、用不好螺丝刀。而春节正是一个修复这种断裂的契机。“当孩子亲手把还带着墨香的福字贴上门框,当他明白饺子捏褶是为了‘包福’,年糕要蒸是为了‘步步高’,那份从指尖传递到心底的体悟是课本永远教不会的。”

“这个春节,有的家长鼓励孩子自己写春联,感受‘书写’的仪式感。有的家庭全家上阵制作‘花馍’,让孩子在劳动中体验了非遗技艺的乐趣。”李春萍点评道,“这些看似简单,却是一个完整的教育闭环。孩子在写春联的过程中学习了文字平仄和对仗,在揉面中锻炼了精细动作和耐心,在这一系列活动中完成了家风传承。这就是我们提倡的‘生活·实践’

教育——在真实的生活场景中培养有灵魂的学生。”

李春萍还引用了教育家陈鹤琴的理念:“‘活教育’就是生活中教育、在教育中生活,大自然、大社会都是活教材。”现在的孩子并不缺乏书本知识,缺的是对烟火气的感知。李春萍认为,无论是写春联、贴福字,还是制作传统美食,都符合“做中学”的基本原理。孩子通过亲自动手“实验”(尝试握笔、揉面),再到“参考”(查阅春联内容、了解年俗故事),最后到“发表”(展示作品、讲述家族故事),相信孩子能从中体悟到很多东西。

当采访的话题从“春节里的课堂”转到“开学前的准备”时,李春萍说:“年的热闹要留在心里,但生活的

节奏要慢慢拨回正轨。”谈及如何将这些烟火气中的养分转化为新学期的学习动力,她给出了具体的建议。

“收心从不是说教能解决的,关键要靠生活方式的潜移默化调整。”李春萍建议,家长不妨引导孩子把春节期间的劳动成果进行总结和转化。比如让孩子将制作花馍、剪窗花的过程写成日记或观察报告,或是引导他们规划压岁钱,在具体实践中培养财商和规划意识。

“生活即教育从不是让孩子在‘真空’中学习,而是要引导他们在亲自参与、亲身感受生活细节的过程中培养对生活的热爱,慢慢长成一个有温度、会思考、懂生活的人。”李春萍说。



## 三月遇少年

□石佳乐

2025年3月,春风拂过校园时,我接手了高一的英语教学工作。初为人师,与一群少年同行,日子里满是细碎的温暖。这些瞬间像星光,点亮了我的教学路,也让我愈发懂得,教育从来不是单向的知识传递,而是师生彼此照亮的旅程。

刘同学是班上的“学霸”,可英语却是他的“软肋”。第一次课堂抽查单词,他站在座位上,连一个基础单词都没拼完整,脸涨得通红。我安慰并鼓励他:“没事儿,下次再试试,慢慢来。”后来每次上课,他都很认真地记单词,课上讲题的时候每个单词的意思他都能立刻答上来。原来,他之前会把大部分时间都用来学数学和物理,而现在他拿出大部分时间查英语单词,我看到也感受到了他努力的决心。大概过了两周,我又随机提问他拼写,这次他不仅准确拼出了前几个单词,连一些易混淆词的拼写都准确无误。原来每个学生都有潜力,只要给他们一点时间和耐心,就能看到他们绽放的模样。

英语课代表杨同学成绩一直很好,可有段时间不知为什么,排名突然下滑。我看着她,怕她因为分数否定自己,更怕这份失落浇灭了她的热情。一天课间,我装作闲聊,走到她身边:“最近学习上遇到什么困难了吗?”她低着头,脸颊泛红,半天没吭声。我又补了一句:“你在我心里一直非常棒,不管是笔记还是作业,都能看到你特别认真、用心,我很相信你,有任何问题你都可以随时找我。”她终于抬起头,眼里闪着光,笑着点了点头说“好”。后来她英语成绩越来越好。教师节那天,她给我送来一张纸条,上面写着:“很高兴也很幸运遇见你,感谢您的认可和关心我一直铭记于心。”看着纸条上工整的字体,我忽然想起自己初中时的往事。刚开始我的物理成绩并不好,有一次,物理老师在我的作业本上写了“加油”两个

字,我看到的时候激动得有点想哭,原来老师也在乎我、也在期待我进步,所以我更懂老师的鼓励对于学生来说到底意味着什么,如今我也成了那个能够给学生加油打气的角色。

刚接这个班时,马同学总让我捉摸不透。每次上英语课,他既不抬头看黑板,也不参与课堂互动,只是埋头捧着一本英语堂中宝背单词。我提醒过他,课堂上讲的语法点和错题分析很重要,光背单词不够。可他只是点点头,下节课依旧我行我素。直到一个课间,他突然走到我面前,犹豫了半天说:“老师,我想提升英语写作能力,可不知道怎么写。”我眼前一亮,连忙说:“那你先写一篇作文给我,咱们一起找问题,对症下药。”第二天我刚进教室,他就拿着作文跑过来,眼神里满是期待。我逐句和他分析,他听得格外认真,还掏出笔记本把要点记下来。从那以后,他像变了个人,上课听讲很认真,笔记记得密密麻麻。后来和上一任英语老师聊天,我才知道马同学英语基础扎实,学习自主性强,骨子里带着点“傲气”。或许一开始,他看着我年轻,对我的教学能力有些怀疑,才选择用自己的方式学习,而那次作文辅导,让他认可了我的专业能力。这件事也让我明白了:“给学生一杯水,自己要有一桶水”早已不够,新时代的教师要更要做“活水”,不断更新知识储备,才能真正“征服”学生。

近一年的教学时光里,这些学生让我明白:每个少年都是可爱的,都是有巨大发展空间且具备巨大发展空间的能力的;每个少年都像一颗独特的种子,有的开花早,有的结果慢,有的需要更多阳光,有的需要耐心浇灌。作为教师,我们的职责不仅是传授知识,更要成为他们成长路上的“点灯人”,用理解化解困惑,用鼓励驱散迷茫,用专业陪伴他们突破自我。这条路任重道远,但当看到他们眼里的光越来越亮,我就知道,所有的付出都值得。

(作者单位:滑县第二高级中学)



为弘扬志愿服务精神,展现汉字魅力,春节期间,市崇义小学教师志愿者带领19名“文字小博士”在中国文字博物馆开展志愿服务活动,完成义务讲解60余场,并积极开展新春礼物分发、文字知识科普、参观秩序引导等服务工作。(本报记者 张晶宇 摄)

(上接第一版)

外观似青铜巨鼎的殷墟博物馆内,游客络绎不绝。走进殷墟车马遗迹展厅,25座商代车马遗迹矩阵式排列,气势恢宏。三千年前商王朝“车辚辚,马萧萧”的壮阔图景,在此无声定格。

“这里展出的马车是中国目前所见最早的马车实物标本。”殷墟博物馆讲解员李蕾介绍,殷墟迄今已出土马车上百辆。其构造精巧,大量青铜饰件彰显着商代高超的铸造技术。这些穿越三千年的“顶级座驾”究竟有何奥秘?

在殷墟车马遗迹展厅,游客驻足细看。商代马车均为双轮单辕车,看似简单,实则蕴含巧思。李蕾说:“车轭与轴十字交叉,车舆(车厢)置于其上;车衡横于前方,双辕架于马颈。策马前行时,动力由马颈带动车衡,牵动车轭,再由车轭拉动车轴,双轮滚滚向前。科学的力学传导,让马车兼具轻巧与稳固。”

李蕾指着车身上的纹饰进一步介绍,商人学习马车制造技术,但并未照搬,而是因地制宜进行改良,这也体现了中原王朝开放包容、融会贯通的创新精神。正如文献与考古所证,商代马车不仅是代步工具,更是身份象征和军事利器。这些马车广泛用于战争、祭祀与日常出行。贵族乘“轺车”代步,武士驾“寅车”冲锋。即便岁月侵蚀了木质车架,那些深埋地下的轮廓,依然清晰勾勒出一个个王朝的恢宏背影。三千年前的马车,载着中华文明兼容并蓄的基因,一路驶向今天。

## 安阳县自然资源局国有建设用地使用权网上拍卖出让公告

安县自然资告字[2026]5号

经安阳县人民政府批准,安阳县自然资源局委托安阳县公共资源交易中心以网上拍卖方式出让以下地块的国有建设用地使用权,现将有关事项公告如下:

### 一、拍卖出让地块的基本情况和规划指标要求

| 地块编号         | 地块名称                 | 土地位置                 | 出让面积(公顷) | 规划指标 |  |         |        | 出让年限(年) | 有无底价 | 竞买保证金(万元) | 起始价(万元) | 增价幅度(万元) |
|--------------|----------------------|----------------------|----------|------|--|---------|--------|---------|------|-----------|---------|----------|
|              |                      |                      |          | 规划用途 | 容积率(万m <sup>2</sup> /hm <sup>2</sup> ) | 建筑系数(%) | 绿地率(%) |         |      |           |         |          |
| XCCZ-2026-02 | XCCZ-2026-02-HWJ-1-1 | 辛村镇郭伍级村南, S502北侧约20米 | 0.2741   | 排水用地 | <1.0                                   | ≤60     | 10≤Gn  | 50      | 无    | 29        | 145     | 10       |
| BGX-2026-01  | BGX-2026-01-XBG-1-1  | 北郭乡徐北郭村北, 富强路东侧约610米 | 0.252823 | 排水用地 | <1.0                                   | ≤60     | 10≤Gn  | 50      | 无    | 27        | 133     | 10       |

注:土地面积以实际测量为准。规划条件以《规划条件通知书》为准。

本次出让提供编号为4105222025TJ0000005号、4105222025TJ0000006号《规划条件通知书》。

二、竞买申请条件和要求  
中华人民共和国境内外的法人、自然人和其他组织,符合网上出让公告或出让须知中明确的资格条件,均可参加本次国有建设用地使用权网上拍卖活动。

三、确定竞得入选人方式  
本次国有建设用地使用权网上拍卖出让按照价高者得原则确定竞得入选人。

四、报名及保证金截止时间  
竞买申请人可登录河南省土地使用权网上交易系统(以下简称网上交易系统),提

交竞买申请及缴纳竞买保证金。  
网上竞买申请提交及竞买保证金到账时间为:2026年2月28日8时至2026年3月19日17时。  
温馨提示:为避免因竞买保证金到账时间延误,影响您顺利获取网上交易竞买资格,建议在保证金到账截止时间的1天至2天前交竞买保证金。

五、拍卖时间及网址  
XCZ-2026-02地块网上拍卖开始时间为:2026年3月20日9时。  
BGX-2026-01地块网上拍卖开始时间为:2026年3月20日9时30分。  
网址:https://td.hnsggzyjy.henan.gov.cn(河南省土地使用权网上交易系统)

六、出让资料获取方式  
本次拍卖出让的详细资料和要求,见拍卖出让须知及出让文件。拍卖出让须知及出让文件可网上交易系统查看和打印。

七、资格审查  
本次国有建设用地使用权网上出让实行竞得入选人资格后审制度,即竞买申请人在网上交易系统按规定提交竞买申请并按时足额缴纳了竞买保证金后,网上交易系统将自动颁发《竞买资格确认书》,确认其竞买资格。拍卖人对网上交易的竞得入选人进行资格审查。如因竞得入选人的资格审查未通过,造成本次出让地块不成交的,由竞得入选人自行承担相应责任。

八、风险提示

竞买人应该谨慎报价,报价一经提交,不得修改或者撤回。网上拍卖报价截止之前,竞买人应至少进行一次有效报价才有资格参加限时竞价。

操作系统请使用 WinXP/Win7/Win8;浏览器请使用 IE8.0、IE9.0、IE10,其他操作系统与浏览器可能会影响您正常参与网上交易活动。申请人需办理数字证书认证手续方可登录网上交易系统。数字证书驱动请到河南CA官方网站下载,并正确安装。请竞买人在竞买前仔细检查自己电脑的运行环境,并先到网上交易模拟系统练习,以免影响您的报价、竞价。

竞买人需全面了解并遵守《河南省国有建设用地使用权网上交易管理办法》及《河南省土地使用权网上交易系统用户手册》。其他事宜详见出让文件。

九、联系方式  
安阳县自然资源局联系电话:0372-2251028  
联系人:吴先生  
安阳县公共资源交易中心联系电话:0372-3265961  
联系人:段女士  
网址: http://www.landchina.com/ (中国土地市场网)  
https://td.hnsggzyjy.henan.gov.cn (河南省土地使用权网上交易系统)  
https://ggzy.anyang.gov.cn/(安阳县公共资源交易中心)

2026年2月27日

### 《安阳日报·教育》

安阳市融媒体中心·安阳市教育局 联合主办

教育在线  
Education Online

微信公众平台

投稿邮箱: ayrbddjy@163.com



◆政策信息  
◆教育资讯  
◆热点透视  
◆深度解读