

新规落地! “他还是个孩子”不再是挡箭牌

2026年1月1日,新修订的《中华人民共和国治安管理处罚法》(以下简称新法)正式施行。新法首次将校园欺凌纳入治安管理处罚范畴。“他还是个孩子”这句话,不再能成为校园欺凌的挡箭牌。什么是法律意义上的校园欺凌?欺凌者应承担什么法律后果?近日,中央党校(国家行政学院)政治和法律教研部教授金成波为大家进行了解读。

1 新规落地,意味着什么?

过去,校园欺凌缺乏针对性的法律规制,导致处置标准不一、公权力介入不明确。新法最核心的变化之一,就是将校园欺凌纳入治安管理处罚范畴,首次以专门条款明确划定了校园欺凌的法律边界,赋予了公安机关介入的权利,打破了校园欺凌是“内部事”的旧认知。这也意味着,我国校园欺凌治理从“校规约束”迈入了“法治规制”的新阶段。未来,这一新的修订将在破解校园欺凌问题、保护未成年人健康成长、阻断不良行为向犯罪演化方面发挥重要作用。

在新的法治框架之下,怎样区分同学之间的正常打闹和校园欺凌,是许多家长十分关心的问题。2021年5月25日教育部审议通过的部门规章《未成年人学校保护规定》对什么是法律意义上的校园欺凌做了详细界定。规定归纳了侵犯身体、侮辱人格、侵犯财产、恶意排斥、网络诽谤或传播隐私等五类欺凌行为。规定还指出,在学生之间,如果年龄、身体或者人数等方面占优势的一方蓄意或者恶意对另一方实施上述行为,或者以其他方式欺压、侮辱另一方,造成人身伤害、财产损失或者精神损害的,可以认定为构成欺凌。由此可知,欺凌行为的核心特

征是主体上的特定性、主观上的故意性、后果上的伤害性,这就把学生欺凌和学生间正常的打闹区别开来。而刚刚施行的新法首次增设独立条款,将学生欺凌明确为规制对象;明确以殴打、侮辱、恐吓等方式实施学生欺凌的,公安机关可直接介入,对违反治安管理的欺凌行为依法处罚,同时采取矫治教育等措施,使法律边界更加清晰。

2 避免“一放了之” 欺凌者要承担什么法律后果?

长期以来,个别未成年人因年龄原因未受到实质惩处,助长其侥幸与嚣张心理,屡教不改造成恶劣影响。新法打破了“未成年人违法不拘留”的惯例,加大了对校园欺凌行为的惩戒力度。

修订前的治安管理处罚法对已满14周岁不满16周岁的未成年人不执行拘留,新法则对不执行拘留的规定作出调整,规定已满14周岁不满16周岁的未成年人,一年内两次以上违反治安管理的,依法执行行政拘留;已满14周岁不满18周岁,初次违反治安管理但情节严重、影响恶劣的,依法执行行政拘留。这一调整一方面体现了办理未成年人案件时应遵循的

“教育为主、惩罚为辅”原则,有助于避免未成年人滑向犯罪深渊;另一方面极大压缩了过往对一些违法未成年人“不予拘留”“一放了之”的范围,传递出“法不能向不法让步”的鲜明导向。

3 面对校园欺凌 校方应严格履行哪些职责?

学校是治理校园欺凌的重要一环。但在现实中,一些学校在处理欺凌事件时常常陷入“管重了怕担责、管轻了没效果”的两难。个别学校出于维护声誉的考虑,甚至倾向于隐瞒或淡化欺凌行为。这成为遏制校园欺凌的一大阻力。

新法规定,如学校明知发生严重的学生欺凌或其他侵害未成年学生的犯罪,不按规定报告或者处置的,责令改正,对其直接负责的主管人员和其他直接责任人员,建议有关部门依法予以处分。这一规定压实了学校的报告与处置责任,既给予学校在处置校园欺凌时明确的法律依据,也倒逼学校建立长效防治机制,将欺凌治理从“事后补救”转向“事前预防”,更好地为未成年人撑起“安全保护伞”。

(据新华社)

林州市世纪学校

教研赋能启新程 “五育并举”促发展

本报讯(记者 徐依依)为扎实推进“五育并举”,推动教学改革与质量提升,1月19日至23日,林州市世纪学校八大教研组同步开展第二十三期专题教研活动。各教研组聚焦前沿教育理念与课堂实际需求,展开多维度探索与深度研讨,为学校教育教学高质量发展注入强劲动力。

体育强国教研组聚焦实战与备考,分享体育课堂小组合作策略,明确考核框架与分值比例,并针对高三目标生体育弱项制订分阶段精准强化方案。科技强国教研组以跨界融合为核心,组织多学科教师走进科技馆,挖掘教学资源,初步构建30余个跨

学科教学案例框架,推动抽象知识具象化。

外语类教研组分层精准施策,小学部结合《认知觉醒》优化教学设计,初中部狠抓期末复习与分层辅导,高中部引入“认知负荷理论”并构建高考阅读解题技巧体系。文科类教研组兼顾基础与素养,小学部开展粉笔字专项培训,初中部语文组创新古诗词教学方法,政史地学科强化知识整合与文化自信育人内涵阐释。

书法美术陶艺教研组推行“轮流主讲”制度,激活团队活力,以中国传统泥塑为美育切入点,传承传统工艺与文化底蕴。艺术类教研组总结学期教学成果,研

讨舞蹈编排创新路径,在集体实践中深化团队协作。文化教研组拟定230本全学段阅读书单,编纂6本教育著作,审定学校宣传文案,强化校园文化传播。

监督管理教研组筑牢发展根基,落实校园安全保障、交通标识安装等工作,通过多项安全检查,推进职高、老年大学申办及图书馆改造调研等事宜,同步高效完成行政财务与招生相关工作。

此次教研活动覆盖全学段、多学科,展现了林州市世纪学校教师求真务实、锐意创新的精神风貌。未来,该校将持续以教研为抓手,推动“五育并举”落地生根,助力教育教学质量与学生综合素养双提升。

校园传真

危急时刻显担当 大爱无疆暖人心

市曙光学校师生合力救助突发心梗老人

本报讯(记者 王箫)“多亏了学校的好领导、好老师、好保安,是你们给了我母亲第二次生命!”1月26日,一面锦旗被送至市曙光学校,被救助老人的女婿紧紧握着该校小学部党支部书记崔亚芬的手连声道谢。这暖心一幕,源于1月23日中午校门门口一场惊心动魄的救援。

当天正值放学高峰期,一位等候接外孙女的老人突感不适,向该校保安师娟求助。得知消息的崔亚芬迅速赶到,老人情况危急,立即安排拨打120。随后,老人症状加剧,出现喘息、抽搐、呕吐。崔亚芬上前搀扶,保持其呼吸道通畅并安抚其情绪。值班组长马会芬、保安师娟及该校小学部副校长申艳霞也迅速协助,

帮助老人清理污物,并同步通知家属,让医院做好急救准备。

此时,老人外孙女的班主任李英萍闻讯赶到,一边安抚受到惊吓的孩子,一边呼唤老人维持其意识。途经的师生、家长也纷纷伸出援手。急救车抵达后,李英萍主动随行,将老人送至医院并详细说明情况,为抢救争取了宝贵时间。据悉,老人确诊为急性心梗,血管堵塞达95%,因送医及时,手术成功,已脱离生命危险。

在这场生命接力中,该校师生与家长携手构筑了绿色通道。一面锦旗,一份认可。市曙光学校始终将“立德树人”融入日常,此次救助正是其优良校风与师生责任的生动体现,彰显了新时代教育者与学子的温暖与担当。

市自由路小学教育集团

“双师”赋能体育课堂

本报讯(记者 王箫)为充分发挥国家中小学智慧教育平台的支撑作用,推动信息技术与教育教学深度融合,市自由路小学教育集团以学期初制定的应用路线图为指导,将“双师课堂”“教师备课”“教师研修”等场景融入日常教学教研,持续为“自主课堂”注入新活力。

近日,市自由路小学教育集团以“智慧平台+双师教学”模式深耕体育教学实践,有效突破传统课堂局限,实现教学趣味与实效双提升。在体育“双师”课《安全运动,健康成长》中,这一创新模式得到生动展现。课程贯彻“备、讲、评、研”一体化教研理念,以“双师”模式为抓手,真正实现“一间教室,两种精彩”。教师灵活运用国家中小学智慧教育平

台中的优质数字资源,结合线下实时指导,为学生带来动静结合、学练一体的课堂体验。学生认真听讲、积极参与,在生动的情境中掌握运动安全知识,展现出“自主进取、高飞远翔”的精神风貌。

这节课不仅是该校推进“五育融合”、打造“自主课堂”的实践缩影,更体现了智慧教育与体育教学的有效结合。通过平台资源与教师引导的双重赋能,课堂在规范性与趣味性之间找到平衡,让孩子们在快乐互动中收获健康与成长。

此次实践深度融合了智慧平台的技术优势与“双师”教学的协同效应,在提升教师教学能力的同时,也激发了学生的参与热情,为体育教学提质增效注入了持久动力。

市中华园小学

“五育润心”助成长 三方携手共护航

本报讯(记者 王箫)为深化“五育并举”育人实效,持续推动心理健康教育工作走深走实,1月26日,市中华园小学党支部书记、校长鲍云梅与部分学生开展期末谈心活动,倾听成长困惑,传递暖心关怀。

一直以来,市中华园小学高度重视学生心理健康,将其全面纳入学校整体教育规划,明确各年龄段心理目标,构建起家校社协同育人的心理支持网络。该校创新搭建“访校、探校、驻校”的“三到校”互动平台,邀请家长深度参与心育过程,并借助心理微课、家长学校等多种方式,帮助家长树立科学育人观念。

该校以“五育润心”为主线,每学期开展心理排查,建立成长档案,对

重点学生落实领导分包制。该校每周开设体验式心理健康课,融入情绪管理、人际交往等内容;结合体育活动、美育创作与劳动实践,开展“画述心声”“生命成长体验”等活动,实现“以体育心、以美润心、以劳健心”。

此外,该校积极整合资源,与北关区青少年心理辅导中心合作,拓展校外心理服务资源;在校内设立心理信箱、班级心灵角,完善经费与制度保障,营造温馨包容的成长环境。

“我们将继续坚持‘五育并举、心育融入’的理念,持续推进家校社三方协同,为学生的健康成长赋能护航,让每一个孩子都能在关怀与支持中积极向上、自信成长。”鲍云梅表示。

市永安东街小学

细查教学常规 筑牢质量根基

本报讯(记者 徐依依)为规范教学管理,夯实教学细节,提升教育教学质量,1月22日,市永安东街小学组织开展了期末教学常规检查工作。本次检查由该校教导处统筹安排,各学科教研组长协同配合,对全体教师的教案与学生作业进行全面细致的查阅与评议,以督促优、以查促教,为本期教学工作画上圆满句号。

教案检查中,老师提交的教案规范完整、设计精心。教案紧扣课标与学情,重难点定位精准,教学环节层层递进,板书与作业设计细致周全,课后反思真实鲜活,既总结亮点又深思不足,真正实现“教后有思,思中求进”,每一份教案都凝聚着教师的专注与智慧。

作业检查覆盖全学科,亮点纷

呈。语文学科作业梯度清晰,生字抄写规范,阅读训练扎实,习作紧扣生活,教师批改细致,评语兼具指导与鼓励;数学学科作业兼顾基础与拓展,创新采用“错题溯源”批注,助力学生厘清根源、融会贯通;英语学科作业形式多样,围绕“听说读写”核心素养设计,批改注重规范与个性化指导;美术学科作业充满童真创意,教师评语温暖,着力保护学生的想象力与创造力。

此次检查不仅梳理了本学期的教学工作亮点与提升空间,更强化了“向常规要质量,向细节要成效”的理念。该校将持续推进教学常规常态化、精细化检查,以管理促规范,以规范促提升,夯实教育教学生命线,助力师生稳健成长、精彩绽放。

《安阳日报·教育》

安阳市融媒体中心·安阳市教育局 联合主办

教育在线
Education Online

微信公众平台

投稿邮箱: ayrbdjy@163.com



- ◆ 政策信息
- ◆ 教育资讯
- ◆ 热点透视
- ◆ 深度解读

图说新闻



为进一步增强师生应急救护意识,提升自救互救能力,1月20日,市梅东路小学联合市红十字应急救援队开展了应急救护普及培训进校园活动,培训内容包括心肺复苏、异物梗阻急救、卫生健康三方面,该校师生代表共116人参加了本次培训。(本报记者 张伟 摄)

执教五载育桃李 乡土情深守故园

□王瑞飞

2020年硕士毕业后,我没有选择远方的霓虹,而是怀揣着对故土的眷恋与教育的热忱,回到了滑县——这片生我养我的土地,成为滑县第二高级中学(以下简称滑县二中)的一名生物教师。如今,在三尺讲台执教五载,我既以乡音传知识、育初心育桃李,更亲历了学校的蝶变升级,在教书育人的时光里读懂了教育的温度与反哺桑梓的深刻意义。

作为土生土长的滑县人,我对这里的一草一木都有着天然亲近感。小时候在麦田里追逐嬉戏、在池塘边观察鱼虾的记忆,如今都成了生物课堂的生动素材。初登讲台时,我带着高校实验室的专业思维,用复杂术语讲解细胞的结构,却见台下学生眼神迷茫,直到课后,一位同学怯生生地问:“老师,你说的叶绿体是不是我家菜园里的黄叶子也有?”这句话瞬间点醒了我,教学应该接地气,用家乡的烟火气点燃学生的求知欲。

自那以后,我就一心想着把滑县的“本土货”搬进课堂。讲植物激素时,我把菜园里的树当作教材,

引导学生了解光不仅是光合作用的能量来源,还可以作为一种信号调节植物的生长;讲遗传时,就以大家熟悉的小麦、玉米为例,引导同学们找不同品种的模样差异;讲生态系统时,结合大沙河的变化,跟学生唠唠记忆里的河和现在的河有什么不一样,生态保护的成效一目了然。当家乡的烟火气“撞”上书本知识,学习不再是干巴巴地念课本,反倒成了一场接地气的探索小游戏。

在滑县二中的这五年,我看着同学们一点点褪去青涩,一点点进步,校园也悄悄焕新,心里满是触动。2024年学校老公寓焕新,新床新窗配独立淋浴间、洗漱台,同学们不用再为洗漱排队,为学习节省了更多时间;2024年年底增添了智能洗衣机、吹风机和恒温供水,同学们生活更加方便了;2025年通了市政供暖,教室里暖烘烘的。教学楼里的智慧黑板为学习带来了便利,上课时,遇到复杂抽象的知识点,可以用它来放一些动画和视频。比如,讲解排尿反射的过程时,可以播放排尿反射的视频等,抽象的知识点一下子就好懂了。班里一位内向的同学以前总默默坐在角落里,一次课后,她递来笔记,小声问:“老师,您课上放的排尿反射的动画,我记了过程,能帮我看看对

不对吗?”后来她上课越来越认真,眼里满是求知的光。

如今的滑县二中,不仅硬件设施完备,教学资源也日益丰富。我和同事集体备课,一起打磨教案、开展教研;借助学校的录课设备,录制生物教学视频,参加各种比赛。看着任教学校的教育条件越来越好,学生眼界越来越开阔,越来越多孩子考上理想大学,不少孩子选择回滑县工作,我心中满是骄傲——这便是反哺桑梓的意义,用微光照亮更多家乡孩子的未来。

这里是生我养我的地方,能守着焕然一新的校园,陪着家乡的孩子圆求学梦,我心里无比踏实。往后,我就扎根这片土地,眼里装着学生,借着学校的好条件,用真本事和炽热的心守护学生成长,让教育的火苗越烧越旺!

(作者单位:滑县第二高级中学)



杏坛随笔