

萤火汇星河 照亮学子路

——市第八中学行知名师工作室“云”行动掠影

□本报记者 任玉霞 通讯员 王 勇

新树正抽芽，春花已渐开。“停课不停学”的工作伴随着春的脚步，业已进行了5周。市第八中学行知名师工作室的名师们“疫”心“疫”意，立足课堂，和同组教师同心战“疫”，与学生们同“屏”共振，像点点萤火，点亮战“疫”前行的灯塔。

“云”课堂连接师与生

直播教学的突然到来，对于习惯了传统线下教学的老师们来说既是挑战，也是机遇。行知名师工作室的成员们接到校领导命令的那刻起，迅速行动，从直播硬件的准备到直播软件的学习；从备课到试播；从忐忑不安到游刃有余，名师们用最短的时间完成“网络主播”的华丽转身。

“一堂直播课，像融合了演讲、朗诵、新闻、百科、综艺、编辑、制作等全部能力的大片，需要直播教师独立完成全部流程的编辑、制作、操作、展示。直播备课的难度，不在知识点的罗列，而是怎么生动有趣、抓住学生。学生在屏幕后面，一旦觉得内容枯燥，很容易开小差，必须创新办法。”在直播进行一周后的“名师云反思”活动中，省名师王庆利的一番话引起了大家的共鸣。

直播课堂照搬课本，学生会觉得无趣，增强直播趣味性又不可偏离学科的初衷，否则会哗众取宠。名师们纷纷放眼当下社会时政素材，寻找与自己学科的结合点：翟霍杨老师在进行《仿写》教学时，引入了最新流行的北京人大附中中学生创作歌曲《空城》，



市第八中学教师王庆利正在直播网课(本报记者 任玉霞 摄)

既引领学生关注国家大事，又引领学生思考、写作。由此，全年级同学创作了诗歌仿写《相信……》。连瑜老师把音乐课对接社会实践课，号召学生以歌传情，为武汉加油。王勇老师强化德育渗透，利用直播开展生命教育，引导学生尊重自然，敬畏生命，审视人性。课堂直播教学是又一束光，照亮学生，也点亮了教师。

“云”教研铺就成长路

聚是一团火，散是满天星。为了和所有老师戮力同心共战“疫”，提升直播教学的含金量，名师们立足自我，成为“云”教研的骨干力量。

邵淑杰老师以课题提升教研，通

过自己的实践，运用对比研究法，归纳剖析线下教学和直播教学在课件制作、师生互动、作业布置等方面存在的差异，提醒同组老师规避问题，提升直播教学素养。同时，邵淑杰结合疫情教学实际和数学题型练习需要成立“每周一型”课题组，让训练针对性更强，学习效果得以保证。刘信杰老师以“刘信杰名师工作室”公众号为主阵地，推出“停课不停学，反思中成长”系列分享文章，通过名师与成员对话，成员与成员交流，教师同学生互动，让大家在隔空的方寸领域里追问、思考，启迪智慧，共同进步。赵蕾老师作为地理备课组长，第一时间组织全组老师积极行动，带领大家学习领会学校线上教学要求，钻研电

脑网络知识，讨论直播分工，用踏实、朴实、务实书写了一位名师备课组长的本色。杨帆老师以读书促成长，带领自己工作室的成员坚持每天读书，定时进行线上读书交流，希冀各成员老师待到疫情结束，春暖花开时，能成为眼中有光芒，灵魂有香气的智慧型老师。

“云”批改撬动的责任

作业反馈是直播教学的一大难点，也是保证教学效果的重中之重，更是对老师责任心的无形考验。工作室的名师们充分结合实际，各显神通，用强烈的责任心书写名师之“名”。

王庆利老师统筹全组，把各班同学的作业样本照片进行归纳、分类、整理，把具有代表性的作文等在直播时进行展示、评价，让学生成为真正的“网红”。霍菲老师每天通过手机，无时无刻不在为学生解答问题、批改作业。她坦言：“学生的一句‘我懂了’‘谢谢老师’，就是工作的无穷动力。”邵淑杰老师、杨帆老师更是秉承数学学科特点，延续小容量、快反馈的模式为课下学习保驾护航。

寒尽风暖，樱花成灿。无论阳光和煦，还是风雨交加，安阳市第八中学行知名师工作室都慎终始如，兢兢业业，坚持师德为本，左手规、右手矩，用堂堂正正的品德奠基名师底色。他们坚守育人初心，教作经、研作纬，用扎扎实实的本领构筑名师基础，坚秉师范渊源，学为纵、思为横，为学子成长披荆斩棘，以自身的萤火之光汇成星河照亮学子路！



校园传真

护航青春 呵护健康

内黄一中健康服务中心建成使用

本报讯 3月28日，由内黄县第一中学与内黄县第二人民医院联合投资建设的内黄一中健康服务中心正式投入使用。

内黄一中健康服务中心位于该校南校区校园内，依托内黄县第二人民医院雄厚的医疗技术资源，由该院两名医生常年坐诊，为全校广大师生提供健康医疗服务。服务中心建筑面积120平方米，内设一个服务大厅和五个功能室。服务大厅设有诊疗台、药品架、药品柜、候诊椅、视力表、身高体重秤等，为师生提供便捷的诊疗和体检服务；治疗室配有血压机、心电图机、药柜、治疗桌等设施，为师生提供基本的治疗服务；输液室配有电视、输液床、输液椅，为师生提供优质的治疗服务；留观室设有留观床、留观桌椅等，便于师生留观；保健室配有颈椎椎治疗多功能牵引床、颈椎牵引机、电脑中频治疗仪和红外光灸疗机，为教职工提供职业疾病保健和疾病治疗服务；心理咨询室配有沙盘游戏、音乐放松椅、身心反馈训练治疗仪等多种设备，由学校心理健康教育中心

专业心理咨询师值守，为师生提供心理问题干预与诊疗服务。

内黄一中健康服务中心的建立，不仅是学校卫生安全和疫情防控工作机制、体制建设的需要，更是新时期学校实施健康教育进校园战略的重要载体。服务中心将承担多项服务功能：由专业医生坐诊，坚持准确诊治、科学用药，为全校师生提供基本的疾病诊疗服务；由专业心理咨询师值守，运用心理学知识，通过心理咨询的技术与方法，为广大青年学生提供心理健康咨询服务；定期开展常见疾病、传染病等卫生知识的宣传教育工作，指导学校公共卫生与防疫工作开展；承担学生青春期健康教育职能，深入进行学生心理研究，帮助学生杜绝不良生活习惯，养成良好的道德行为习惯。

“内黄一中健康服务中心将积极服务于学校的教育教学工作，助力培养智力突出、身心俱佳的社会主义合格的建设者和接班人。”内黄一中相关负责人表示。

(郭瑞增)

滑县道口镇第二初级中学

扎实做好开学准备工作

本报讯 3月27日，滑县道口镇第二中学校园内姹紫嫣红、蝶蜂共舞，与学校美丽的建筑交相辉映。负责学校后勤工作的老师正在各个角落喷洒消毒液、打扫卫生。

“我们正在为学生返校做好充分的准备，为师生健康安全做好充分的保障。”该校校长王新社说。为全力遏制疫情蔓延，坚决打赢疫情防控攻坚战，滑县道口镇第二初级中学在积极开展假期线上学习指导的同时，早谋划、早筹备，扎实做好开学准备工作。

积极宣传，确保信息畅通。该校通过多种形式的健康宣教，普及新冠

肺炎防治知识，提高教职员工、学生及家长对新冠肺炎的正确认识和自我防护意识，倡导良好的生活习惯和行。同时，通过微信公众号、班级QQ群等将开学前学生注意事项下发给各位学生及家。

全力做好物资储备。该校已购买红外线体温测量仪、口罩、肥皂、84消毒液、消毒喷雾器等疫情防控物资，确保疫情防控物资充足。“我们每天定时对教学楼、办公楼、食堂、宿舍、卫生间等场所喷洒84消毒液，做好消毒、通风、记录，确保百分之百健康开学。”王新社说。

(韩 华 罗珊)

市钢二路小学

童心抗疫 共克时艰

本报讯 (记者 任玉霞)为进一步加强全校师生积极参与防控疫情的责任意识，增强战胜疫情的信心和决心，3月28日，市钢二路小学决定举办“童心抗疫 共克时艰”主题书画作品征集活动。

学校号召学子们拿起画笔，参与到疫情防控战“疫”中来，为奋战在抗疫一线的医护人员打气，向后方的人

们传递信心和力量，表达对抗击疫情的坚定支持和必胜信念。

活动开展以来，同学们积极投稿，提交了许多优秀绘画作品、照片和文稿。执笔作画、挥墨传情，一幅幅饱含深情的书画作品表达了学生对抗疫前线工作者的敬意，讴歌奋战在疫情防控一线的最美中国人。

文峰区马官屯小学

疫情期间不忘教育扶贫

本报讯 (记者 郭诗尧)教育扶贫是涉及千家万户的重大民生工程，为了贯彻落实教育局教育扶贫政策，确保家庭贫困学生健康成长、顺利完成学业，文峰区马官屯小学校长刘瑞军带领教师多次对贫困学生家庭进行走访，详细了解每个贫困学生家庭的具体情况。

3月27日，刘瑞军和该校教师再次走进贫困生家里进行家访。他们与学生家长面对面拉家常、谈政策、聊学习，宣传国家政策，辅导学生功课，讲解疫情防控知识。让精准扶贫对象了解国家政策，体会党和政府的关心。

“咱们在脱贫的道路上一定要转变思想、找准路子、努力脱贫。”刘瑞军告诉学生家长，要多关心孩子的学习，让孩子用好成绩回报社会。

据了解，疫情期间，该校领导和教师多次到贫困学生家了解防疫物资是否短缺、学生线上学习有无保障，解决贫困学生生活和学习上遇到的困难。马官屯小学为建档立卡学生捐赠一本课外书、一个书包、一套文具、一份学习杂志，并给每个建档立卡学生安排了一对一教师帮扶。“扶贫先扶智，治贫先治愚。相信在我们的努力下，孩子的明天一定会更美好。”刘瑞军说。

柏庄镇东方红小学

文明过清明 网上祭英烈

本报讯 清明节前夕，北关区柏庄镇东方红小学组织开展了“传承红色、吾辈自强、缅怀烈士、致敬英雄”主题活动，号召全体师生采用网上祭英烈的形式传承英烈精神，立志报效祖国，度过一个绿色、文明的清明节。

该校在3月30日举行线上升旗仪式时，校少先队大队部向全体师生发出倡议，号召师生在今年清明节用特殊方式祭奠烈士、致敬英雄。师生们纷纷通过登录“中华英烈网”，以留言、祭拜、献花等方式祭奠英烈。随后，同

学们又通过网络平台搜集和观看了抗疫英雄事迹相关视频，通过唱一支歌、诵一首诗、画一幅画、说一句心里话等形式向奋战在一线的抗疫英雄献上自己的敬意。

本次活动让广大学生了解了先烈们为中国革命浴血奋战的艰辛历程，学习了抗疫英雄在国家危难时刻勇于担当和无私奉献的精神，激发了学生的爱国热情，树立了为实现中华民族伟大复兴而努力学习的远大理想。(王书霞)

图说新闻

姹紫嫣红都是春

桃花春色暖先开，明媚谁人不看来。近日，内黄县豆公镇中心幼儿园植物园内的桃花、油菜花竞相绽放，花香满园，一片春意盎然的景象。图为3月27日，值班教师带领孩子在植物园内赏花拍照，尽享美好春光。(刘院军 摄)



让孩子们们的牙齿更健康

——浅谈“牙齿健康 笑容绽放”综合实践活动

□马长安 李丹丹

牙齿对每个人来说都很重要，因为牙齿的好坏影响到正常的饮食。如果长期不重视自己的口腔卫生和牙齿保健，身体健康就会受到威胁。对于农村的孩子来说，很多家长无暇顾及孩子生活的方方面面，仍有部分学生没有养成良好的生活卫生习惯，爱牙、护牙的意识不强。

那么，怎样才能使正处于生长发育期的孩子们拥有一口美丽、整洁的牙齿，从而更健康、自信地成长，是一个亟待解决的问题。因此，我们把“牙齿健康 笑容绽放”作为综合实践活动课程的一个研究主题来进行。

尴尬现状促思变

首先是课程观念上的不重视。因为综合实践活动课程没有纳入常态的考试范畴，所以从教师、家长到学生对这门课的态度都是比较松懈的。但事实上，此课程的开展对促进学生良好习惯的养成有重要作用。

其次是教学资源上的不足。从备课角度说，一套完整的综合实践活动课所需的资料屈指可数。这极大地束缚了老师的视野，孤立了他们的课堂。

最后是教具不足。现如今，教师如果仅仅依靠一支粉笔、一本教材就讲一节课，已经远远不能吸引学生，也不可能顺利达到自己的教育目标。我们需要发挥自己的聪明才智，运用多媒体教学手段和工具，给学生呈现一个生活性、开放性、活动性的课堂。

知困图强善集思

古人云：“学然后知不足，教然后知困；知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰教学相长。”我们不能因为现存的许多主客观因素就束缚了自己教学科研的脚步。困境是挑战，但更是发展的契机。那么该如何走出困境呢？

针对有些学生会作出一些无益于牙齿健康的举动及一些孩子刷牙方式不正确，经过集体讨论以后，我们重新设定了教学目标——了解牙齿，知道牙齿的作用；了解影响牙齿不健康的因素；学会运用正确的方法保护牙齿；以拥有健康洁白的牙齿而自豪，养成良好的口腔卫生习惯。有了明确的教育目标，我们在开展教学时的针对性和实效性就强了很多。

新课程标准更多地要求学生通过实际参与活动、动手动脑。五年级的

学生其实对自己的牙齿健康状况并不了解，他们不知道，牙齿酸痛、发黄也说明牙齿不健康；也不知道人一生只换一次牙，这次换的牙将成为恒牙。所以，为了纠正他们的错误观念，我们设计了拿镜子检查牙齿这一环节。但考虑到在课堂上观察不仅浪费有限的教学时间，而且教具的准备也比较困难。在与家长沟通后，家长纷纷表示让孩子在家完成观察牙齿的任务。来校后，学生们热情高涨地汇报他们的发现，得到了极好的反馈效果。

当学生掌握了牙齿的相关知识后，为便于长久记忆，我们结合本课题的一些重要知识点，师生一起创作了一首儿歌：“小小牙齿作用大，吃饭说话全靠它。饭后坚持要漱口，早晚记得勤刷牙。上牙从上往下刷，下牙从下往上刷……”还配编了一些简单易记的动作。这样，孩子们不仅巩固了所学知识，还活动了筋骨，不失为本次综合实践活动课程的一大亮点。

路漫漫兮勤求索

“牙齿健康 笑容绽放”这个课题的研究，虽然只是我们综合实践活动课程的一个缩影，但给予我们的教学启示却非常大。

首先从知识的角度来说，在备

课、上课的过程中，我们同孩子一起学到了很多关于牙齿的知识，和他们一起成长和进步。在设计教学环节时，多采用他们喜闻乐见的形式，结合他们的生活经验，依据他们的身心特点，让孩子乐于接受、易于学习、轻松掌握。

其次，以往总是以课本为中心、以课堂为中心，容易把学生“禁锢”起来。而综合实践活动课程追求的是由点到面的扩展，努力让教学内容跳出封闭的小教材，扩展到相关的信息媒体及现实生活的各个方面，从而为学生构建立体化、多样化、生活化、信息化的大教材。一方面弥补了教材内容脱离现实生活的不足，另一方面也为学生的学习创设了广阔的智力背景。

同时，在实践活动中，孩子们的主动性得到了充分发挥，他们有了足够自由的空间和时间，均成为了一个有独特思维的个体。他们走进生活，根据自己的所需选择信息，整理信息、分析和理解信息；他们出于自己的兴趣，轻松、快乐地学；他们学会了与人交往、沟通、合作。活动中，他们学得扎实，学得带劲儿！最重要的是，孩子们变得开朗、自信了，这是多么令人欣慰的事！

(作者单位：安阳市文峰区宝莲寺镇黎官屯小学)